



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนคุณภาพนำร่องของจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2565

เน้นการสอน
Active Learning

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔/๓ ตำบลอ่างทอง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๒๓๕-๒๒๖๓
E-mail : S194@ratchaburi1.org
Website : <https://bit.ly/3f5naBF>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่างๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในสังคมได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมโดยรวม ดังนั้นคุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ นผลผลิตของการจัดการศึกษา ในบริบทของสังคมไทย รูปแบบการจัดการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาในระบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตามในสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเหลื่อมล้ำแตกต่างกัน ทั้งในด้าน งบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือจากชุมชน หน่วยงานองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลือจาก หน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งสิ้น อีกทั้งสถานศึกษามีอิสระในการ บริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรตามบริบทและความต้องการของตนเอง คุณภาพการจั ดการศึกษาจึงแตกต่างกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ จึงได้ กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพของการจั ดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดการศึกษาท่ามกลางทรัพยากร ที่จำกัด แต่ก็มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการจัดการศึกษา และได้มุ่งเน้นในการใช้ทรัพยากรให้เต็มศักยภาพเพื่อปรับปรุง ให้การศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนด ดังนั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษาจึงได้ทำการ วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ได้จัดทำในรอบปีการศึกษา เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา และได้เขียนรายงานนี้ขึ้น เพื่อรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อันจะสะท้อนถึงผลงาน และนำไปวางแผนงานในการจะร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลเมืองราชบุรี ต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา.....	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๔
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๔
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT).....	๖
๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT).....	๗
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET).....	๘
๑.๙ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ.....	๙
๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๕
๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้.....	๑๕
๑.๑๒ โอกาสและข้อจำกัดในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	๑๖

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๒๘
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๓๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๓๔

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๕

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย.....	๔๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๘

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๕๒
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๕๓
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๕ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๕๔
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๕๕
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๕๖
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๕ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๗
- คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ที่ ๓๕ /๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ความถูกต้องของการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๕๘
- คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ที่ ๔๐/ ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมจัดเก็บ ข้อมูลและจัดทำเอกสาร เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๙
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๖๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔/๓ หมู่ ๗ ตำบลอ่างทอง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ ๗-๘ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย มีครูจำนวน ๔ คน นักเรียนจำนวน ๙๒ คน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน ๑๙ คน นักเรียนจำนวน ๓๔๓ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวน ๒๕ คน นักเรียนจำนวน ๔๓๕ คน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาคุณภาพอนามัย มีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เด็กร่าเริง ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีทักษะการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี
๒. ผู้บริหารใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. ผู้บริหารมีความเสียสละสูง ทุ่มเทกับการทำงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเทศบาลตำบลห้วยชินสีห์ และชุมชนเป็นอย่างดี เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่าย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. ครูเป็นต้นแบบที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ
๔. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรมีความตระหนักในความสามารถของตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกของเด็กอย่างสม่ำเสมอ อาจเป็นการทักทายกล่าวคำว่า “สวัสดี” และการแสดงความรัก ด้วยการสัมผัสมือหรือโอบกอด สนทนา โตตอบด้วยถ้อยคำสั้นๆ ให้เด็กได้รู้จักคำใหม่ๆ เพิ่มขึ้นเกิดความเคยชิน มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าพูดกล้าแสดงได้ดียิ่งขึ้น

๒. เด็กควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีด้านระเบียบวินัย ฝึกความอดทน รอคอย การเข้าแถว ทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเดินแถว การเข้าแถวรับบริการอาหารรับสิ่งของต่าง ๆ เป็นต้น ควรฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

๓. เด็กทุกคนควรมีทักษะในการตั้งคำถาม และตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการรู้ ควรส่งเสริมให้เด็กตอบคำถามเป็นรายบุคคล เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กที่มีพัฒนาการช้าได้แสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างอิสระ

๔. เด็กควรได้เล่นและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระ ควรจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนและสนามเด็กเล่นให้กว้างขวางเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้เล่นสะดวก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำหลักการของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งเรื่องเกี่ยวกับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีกิจกรรมในสัดส่วนที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการสังเกต การทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตอย่างแพร่หลายมีการเชิญชวนให้บุคลากร ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาให้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอาจเชิญผู้รู้/วิทยากร/ปราชญ์ท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น การทำขนมพื้นบ้าน เป็นต้น เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกในการดูแลและรักษาศิลปวัฒนธรรมของไทยให้มากยิ่งขึ้น

๒. ครูควรฝึกทักษะกระบวนการทำงานเป็นรายบุคคล การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และรู้จักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น

๓. ครูจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมให้ครบถ้วนตามที่กำหนด อาจยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม ควรมีสัญญาณเตือนให้เด็กรู้เวลาเริ่มทำกิจกรรมและสิ้นสุดการทำกิจกรรม เพื่อให้เด็กทำงานได้สำเร็จทันเวลา และเตรียมความพร้อมในการเริ่มกิจกรรมใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถให้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะในการคิด และรู้จักการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลปฏิบัติกิจกรรม และทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนสามารถวางแผน และมีกระบวนการในการทำงานที่ชัดเจน

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมมีความประพฤติเรียบร้อยปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีและกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สนใจในการเรียนรู้ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านอาชีพโดยสถานศึกษาได้จัดชมรมเรียนรู้สู่งานอาชีพ ให้ผู้เข้าเรียนชมรมตามความสมัครใจ ผู้เรียนสามารถประกอบอาหารและทำขนมได้หลายอย่าง เช่น การทำข้าวเกรียบปากหม้อ การทำถั่วงอกแก้ว การทำแซนวิช เป็นต้น จนสามารถทำขายหารายได้ให้ครอบครัว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีทักษะการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการศึกษาเป็นอย่างดี

๒. ผู้บริหารใช้ระบบการบริหารแบบ SBM เน้นมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ผู้บริหารมีความเสียสละสูง ทุ่มเทกับการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเทศบาลตำบลห้วยซิ่นสีห์และชุมชนเป็นอย่างดี เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่าย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจทุ่มเท และเสียสละเพื่อพัฒนาการสอน โดยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและจัดส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ครูจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บนพื้นฐานการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคน ได้รับการนิเทศโดยผู้บริหาร/หัวหน้าวิชาการ เพื่อนครูและตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องศึกษาปัญหาในการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ ครอบคลุมนักเรียนทุกระดับชั้นและสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีการติดตามการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้ นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัย เหมาะสมแก่การเรียนรู้ และดำเนินการตามความต่อเนื่องในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก หรือจากภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิทยากรท้องถิ่น เพื่อให้มีการสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET มาวิเคราะห์ทุกรายวิชาที่ทำการทดสอบ และทุกตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน เพื่อหาสาเหตุของปัญหาดังกล่าวที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู หรือการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา แล้วใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและยั่งยืน

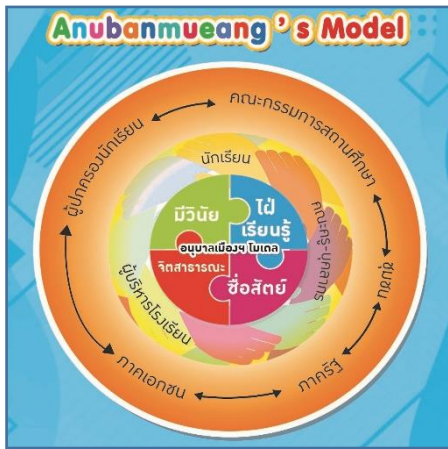
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการคิดที่หลากหลาย เช่น ใช้เกมที่ฝึกทักษะการวางแผนการทำงานการคิดอย่างเป็นระบบ จากการสังเกต และการนำเสนอแบบรูป ให้ผู้เรียนสามารถสรุปรูปแบบแผนผังความคิดหรือให้ผู้เรียนลงมือทำจากการสอนด้วยกิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงงานสำรวจ โครงงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการฝึกอาชีพขนมเบี้อง โครงการทำไข่เค็ม ปุยหมักชีวภาพจากไข่ ประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุ การใช้กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกีฬา

๒. ครูควรจัดชั้นเรียน โดยจัดชั้นเรียนเป็นชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบโพร์แมท แบบสตอรีไลน์ แบบโครงงาน เป็นต้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน อาจเรียนเป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา การจัดชั้นเรียนจึงมีรูปแบบการจัดโต๊ะเก้าอี้ในลักษณะต่าง ๆ ไม่จำเป็นต้องเรียนแถวหันหน้าเข้าหาครู เช่น จัดเป็นรูปตัวที ตัวยู วงกลม หรือจัดเป็นกลุ่มการจัดชั้นเรียนแบบนี้ โต๊ะครูไม่จำเป็นต้องอยู่หน้าชั้น อาจเคลื่อนย้ายไปตามมุมต่าง ๆ การจัดโต๊ะนักเรียนจะเปลี่ยนรูปแบบไปตามลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครู ส่วนใหญ่นิยมจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีการจัดศูนย์สนใจ มีสื่อการสอนในรูปของ ชุดการสอน หรือเครื่องช่วยสอนต่าง ๆ ไว้ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง หรือศึกษาร่วมกับเพื่อน มีการตกแต่งผนังห้องและเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเรื่องที่ผู้เรียนกำลังเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทุกวิชา

๓. ครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่ผลการพัฒนาไม่เพิ่มขึ้น โดยสถานศึกษาควรจัดเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพที่พร้อมใช้และเพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกคนในห้องจัดการเรียนการสอนที่ดี ครูเตรียมด้านวัสดุ อุปกรณ์ และการดำเนินกิจกรรมล่วงหน้า การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ ซึ่งทำได้หลายวิธี วิธีที่กระตุ้นกระบวนการคิดและสติปัญญา ก็คือการสร้างความสงสัยประหลาดใจให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นอยากค้นพบคำตอบ เช่น การนำเสนอข้อมูลหรือความคิดที่ขัดแย้ง ไม่สอดคล้องกับความรู้ ความเข้าใจเดิมของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดข้อสงสัย/กังขา การใช้คำถามที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เป็นต้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา



1) Anubanmueang's Model “โรงเรียนคุณธรรม”

เป็นรูปแบบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุน การทำความดี มีคุณธรรมแบบเชิงรุก ภายใต้คุณธรรมอัตลักษณ์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เคียงคู่จิตอาสา พร้อมนำพาความซื่อสัตย์” โดย เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม ที่ลงมือปฏิบัติจริง นำไปสู่การแก้ไขปัญหา ด้านความเสื่อมทางศีลธรรม ส่งเสริมการบ่มเพาะความดี มีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม และขยายผลไปยังภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา



2) STEP3S's Model “ก้าวอย่างอย่างเข้าใจ”

- S-Structure โครงสร้างองค์กรในการบริหารจัดการ
- T-Teamwork การทำงานเป็นทีม สมาชิกทุกคนมีเป้าหมายเดียวกัน
- E-Efficient ประสิทธิภาพ วิธีการที่นำไปสู่ผลสำเร็จ
- P-Plan การวางแผน กำหนดแนวทางเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- S-Staff คนรับผิดชอบ การกระจายอำนาจรับผิดชอบ
- S-Start ลงมือปฏิบัติงาน ทำงานตามแผนที่วางไว้
- S-Success ความสำเร็จ การบรรลุเป้าหมายตามความต้องการที่วางไว้

STEP3S's Model “ก้าวอย่างอย่างมั่นใจ” เป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างทีมงานให้มีความเข้มแข็ง และมี ประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทั้งทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สามารถรู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในสังคมโลก และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายใน ขั้วเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
ที่อยู่	๒๔/๓ หมู่ ๗ ตำบลอ่างทอง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
สังกัด	สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์	๐-๓๒๓๕-๒๒๖๓
โทรสาร-.....
E-mail	S194@ratchaburi1.org
Website	https://bit.ly/3f5naBF
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ผู้บริหารสถานศึกษา	นางสาวสุวพัชร เริ่มภักตร์
วุฒิการศึกษาสูงสุด	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่	๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน
	รวมระยะเวลา ๗ ปี ๒ เดือน

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี มีคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
เคียงคู่เทคโนโลยี

พันธกิจ (MISSION)

- ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม และรักษ์สิ่งแวดล้อมบนพื้นฐาน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ยกระดับขีดความสามารถของนักเรียนในด้านวิชาการและเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล
- พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา
- ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน

- ๑) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพด้วยกระบวนการที่หลากหลายและสู่ความเป็นสากล
- ๓) ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพครู และมี/เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

- ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท และตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- ๒) กำหนดโครงสร้างรายวิชาให้ครอบคลุมด้านเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ระยะเวลาเรียน กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน โดยสอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางฯ
- ๓) พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- ๔) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- ๑) พัฒนาห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์พื้นฐานที่ครบถ้วน และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งาน และมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย มีหนังสือ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการ
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนคณะครู-บุคลากรในการผลิตสื่อ ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- ๕) พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ

- ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๒) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่ดี และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

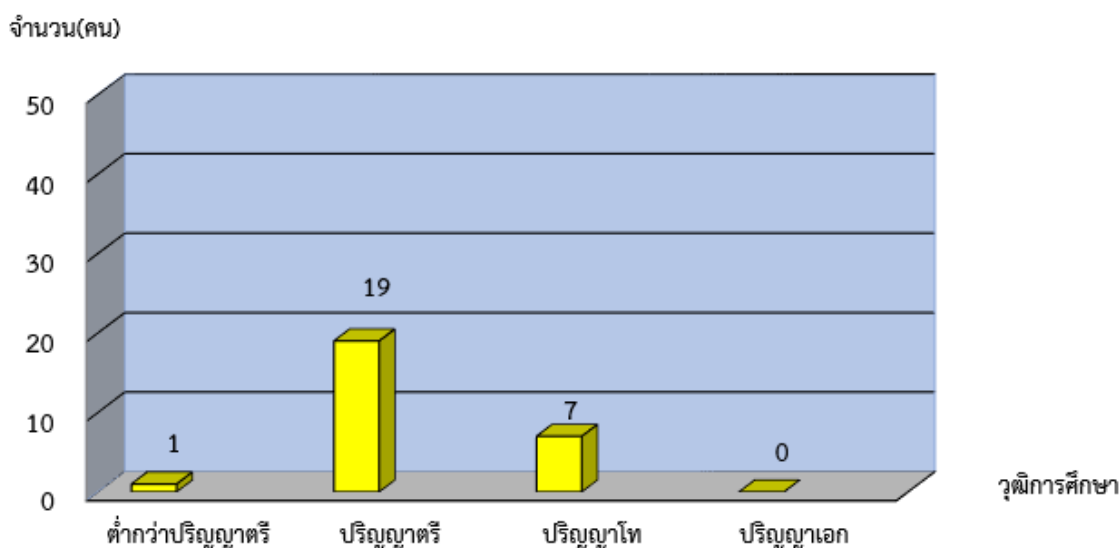
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	๑	-	-	๑	-	๓๓
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	๑	-	-	๑	-	๑๕
ข้าราชการครู	๒	๑๘	๒๐	-	๑๕	๕	-	๑๕
ครูอัตราจ้าง	๑	๒	๓	-	๓	-	-	๖
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๕
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๒๐
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๖
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๔
- สาขาที่ขาดแคลนครู วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน

แผนภูมิ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๖	๒๑ ชั่วโมง	ครูบางคนสอนหลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้น จำนวนครูจะมี การบันทึกซ้ำในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์	๗	๒๑ ชั่วโมง	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๒๑ ชั่วโมง	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗	๒๑ ชั่วโมง	
สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๒๑ ชั่วโมง	
ศิลปะ	๒	๒๐ ชั่วโมง	
การงานอาชีพ	๔	๒๐ ชั่วโมง	
ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๓ ชั่วโมง	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๓๗ คน

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๘	๒๖	๔๔
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๕	๓๓	๔๘
รวม	๓๓	๕๙	๙๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๒๐	๔๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๓๓	๕๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๒๐	๕๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๓๖	๗๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๓๑	๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๘	๕๗
รวม	๑๗๗	๑๖๘	๓๔๕
รวมทั้งสิ้น	๒๑๐	๒๒๗	๔๓๗

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๕.๑ ระดับปฐมวัย

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาลปีที่ ๒	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕
อนุบาลปีที่ ๓	๔๗	๔๗	๔๕	๔๒	๔๐
รวม	๙๒	๙๒	๙๐	๘๗	๘๕
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๘๒.๘๐	๘๐.๐๔	๗๘.๒๐

๑.๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๒๗	๒๔	๒๔	๒๙	๔๒	๓๙	๔๐	๓๒	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๓๑	๓๐	๒๗	๒๖	๕๕	๕๔	๕๕	๓๐	๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๗	๔๐	๒๖	๓๒	๕๓	๔๗	๔๐	๒๗	๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๕	๓๕	๕๙	๕๒	๔๕	๖๑	๖๔	๕๘	๓๐	๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๑๖	๔๒	๔๔	๔๓	๖๑	๕๙	๕๒	๓๒	๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๑๑	๔๕	๔๕	๔๑	๕๔	๔๙	๕๕	๒๖	๕๔
รวม	๑๗๑	๑๔๗	๒๔๐	๒๑๘	๒๑๖	๓๒๖	๓๑๒	๓๐๐	๑๗๗	๓๐๗
คิดเป็นร้อยละ	๔๙.๘๕	๔๒.๘๖	๖๙.๙๗	๖๓.๕๖	๖๒.๙๗	๙๕.๐๔	๙๐.๙๖	๘๗.๔๖	๕๑.๖๐	๘๙.๕๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๐	๖	๑๑	๒๕	๓๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๐	๑๒	๑๔	๒๙	๔๓	๗๘.๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๐	๑๑	๑๘	๒๖	๔๔	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๐	๑๐	๒๘	๓๒	๖๐	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๔	๑	๑๔	๒๖	๒๓	๔๙	๗๖.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๐	๒	๓๐	๒๕	๕๕	๙๖.๔๙
รวม	๓๔๓	๑	๕๕	๑๒๗	๑๖๐	๒๘๗	๘๓.๖๗

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไประดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๐	๐	๖	๓๖	๔๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๐	๐	๑๕	๔๐	๕๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๐	๐	๑๘	๓๗	๕๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๐	๒	๘	๖๐	๖๘	๙๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๔	๑	๑	๒๔	๓๘	๖๒	๙๖.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๐	๒	๒๔	๓๑	๕๕	๙๖.๔๙
รวม	๓๔๓	๑	๕	๙๕	๒๔๒	๓๓๗	๙๘.๒๕

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๔	๔	๔๙	๕๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๓	๒๘	๒๖	๕๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๔	๒๐	๓๓	๕๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๔	๒๓	๓๐	๕๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๓	๘	๔๖	๕๗	๑๐๐
รวม	-	๑๘	๘๓	๑๘๔	๒๘๕	๑๐๐

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

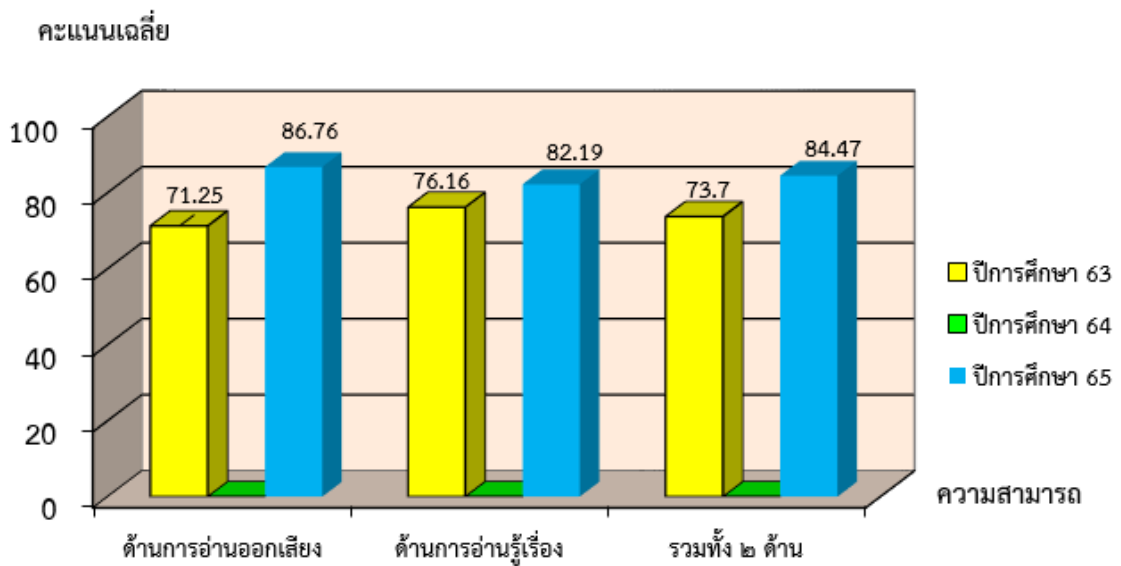
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๖.๗๖	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๑๙	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๔.๔๗	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๑.๒๕	-	๘๖.๗๖	+๑๕.๕๑
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๑๖	-	๘๒.๑๙	+ ๖.๐๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๓.๗๐	-	๘๔.๔๗	+๑๐.๗๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาและมาตรการในการจัดการศึกษา เพื่อรองรับสถานการณ์การระบาด COVID-19 ทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งไม่สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามความสมัครใจ ดังนั้นทางโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรีจึงจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๐.๑๓	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๖๓.๕๒	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๘๓	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

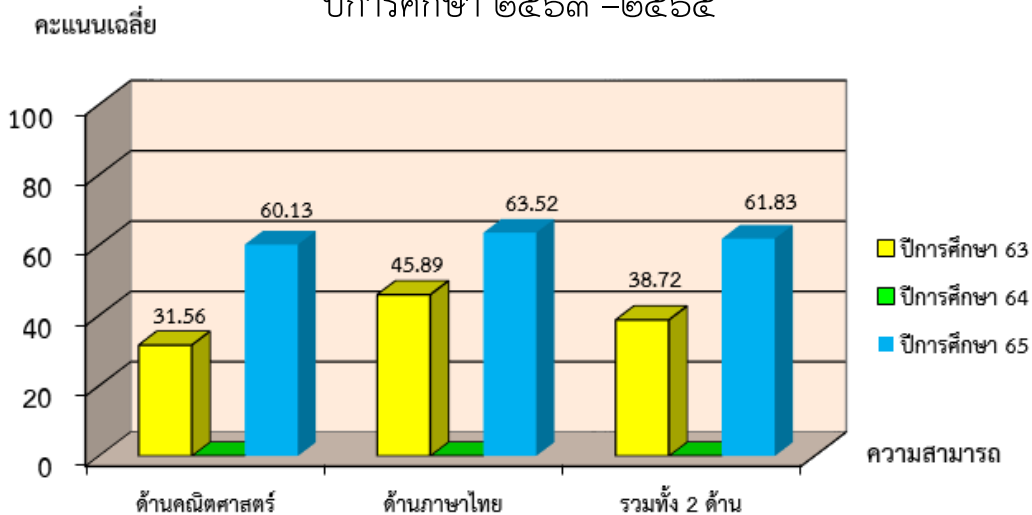
๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๕๖	-	๖๐.๑๓	+๒๘.๕๖
ด้านภาษาไทย	๔๕.๘๙	-	๖๓.๕๒	+๑๗.๖๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๘.๗๒	-	๖๑.๘๓	+๒๓.๑๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาและมาตรการในการจัดการศึกษา เพื่อรองรับสถานการณ์การ ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งไม่สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามความสมัครใจ ดังนั้น ทางโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงงดการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕



๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๔๓	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๖	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๖	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๖	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒

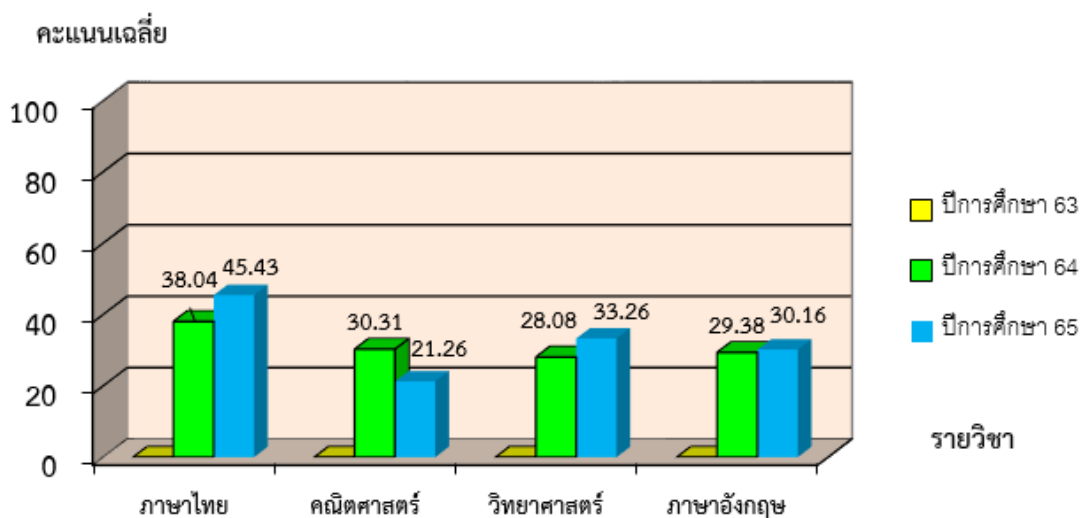
๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา

๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๓๘.๐๔	๔๕.๔๓	+๗.๓๙
คณิตศาสตร์	-	๓๐.๓๑	๒๑.๒๖	-๙.๐๕
วิทยาศาสตร์	-	๒๘.๐๘	๓๓.๒๖	+๕.๑๘
ภาษาอังกฤษ	-	๒๙.๓๘	๓๐.๑๖	+๐.๗๘

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจโดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไปนั้น ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรีมีนักเรียนสมัครใจเข้าทดสอบเพียง ๒ คนเท่านั้น จึงไม่สามารถนำหาค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนได้

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๑.๙ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท (สถานศึกษา/ครู/นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทสถานศึกษา	โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
ประเภทผู้บริหาร	นางสาวสุพัตร์ เริ่มภักตร์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสตูดิโอ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
ประเภทผู้บริหาร	นางสาวสุพัตร์ เริ่มภักตร์ ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติบุคคลที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และสนับสนุนการศึกษา ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ประเภท (สถานศึกษา/ครู/นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทผู้บริหาร	นางสาวสุวิพัชร์ เริ่มภักตร์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	จังหวัดราชบุรี
ประเภทผู้บริหาร	นางสาวฐิติวราดา เพร็ดพริ้ง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและสะกดรอย ระดับชั้นป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทผู้บริหาร	นางสาวฐิติวราดา เพร็ดพริ้ง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวจินตนา เอื้อประชา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเภทครูผู้สอน	นางฉลวย ศิริรัมย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางหทัยเพ็ชร์ แหวกวารี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวณัฐญา สมุทรักษ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวจินตนา เอื้อประชา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวจินตนา เอื้อประชา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑

ประเภท (สถานศึกษา/ครู/นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวจินตนา เอื้อประชา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางอาภรณ์ คุสุด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางอาภรณ์ คุสุด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวจิราวดี บุญธรรมและนางอาภรณ์ คุสุด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวจิราวดี บุญธรรมและนางอาภรณ์ คุสุด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การประกวดทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวมณีวรรณ เจริญเล็กอุทัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการเขียนเรื่องจาก ภาพ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวมณีวรรณ เจริญเล็กอุทัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสมจิตร์ สະสมและนางสาวยุวดี โมกขศักดิ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวณัฐญา สมุทร์ักษ์และนางสาวมณีวรรณ เจริญ เล็กอุทัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การ แข่งขันโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑

ประเภท (สถานศึกษา/ครู/นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทครูผู้สอน	นางอาภรณ์ คุชุต ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสุภาพร จันทาขุ่ม และนางอาภรณ์ คุชุต ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสุภาพร จันทาขุ่ม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันการคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวกาญจนา หินนาคและนางสาวพิมพ์ชฎาพร เสโท ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสุภาพร จันทาขุ่ม และนางสมจิตร์ สະสม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวกาญจนา หินนาคและนางสาวพิมพ์ชฎาพร เสโท ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เข้าร่วม การแข่งขันการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กชายชิษณุพงศ์ รัตนกร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงอชิรญาณ ศรีเฮียงและเด็กหญิงเพชรลดา เจียมอ่อน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กชายวุฒิภัทร แก้วสุขและเด็กชายภาคิน พ่วงเงิน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑

ประเภท (สถานศึกษา/ครู/นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงศิริัญญา พุ่มพวง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงนันทน์ภัส ปฐมสิริรัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงณัฐนิชา นิยมญาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กชายธวัชชัย มะลิพันธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กชายกรินทร์ ช้างปลิว ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงณัฐนิชา จอมเกตู ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงบุญญิสสา จูทะศร และคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงญาณาทิพ พวงกิจ และคณะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงภิญญาดา วิลัยเกษม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงสุชาวดี เหมียนสะอาด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการเขียนเรียงความระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงอริสา ปิ่นแก้ว และคณะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑

ประเภท (สถานศึกษา/ครู/นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงมนัญญา ลูกแก้ว และคณะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงจิตติมา ละม้ายศรี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กชายประยุทธ์ น้อยสุดใจ และคณะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กชายอิทธิกร ดอนไพร ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันการคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงณภัตสรภรณ์ ปุณนิมาหงส์ทอง และคณะ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กชายธนณัฐ รุจจารี และคณะ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
ประเภทนักเรียน	เด็กชายธวัชชัย ศิริชมภูและเด็กหญิงธัญชก แก้วอรุณ ได้รับรางวัล เข้าร่วม การแข่งขันการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน	จำนวน ๔ หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน ๔ หลัง
ห้องน้ำ	จำนวน ๒๐ ห้อง
สระว่ายน้ำ	จำนวน - สระ
สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๒ สนาม
สนามบาสเกตบอล	จำนวน - สนาม
สนามเทนนิส	จำนวน - สนาม
สนาม อื่น ๆ (ระบุ)	สนามเปตอง ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้
๑	ห้องสมุด
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๔	ห้องปฏิบัติการทางภาษา
๕	ห้องสมาร์ท Classroom
๖	ห้องดนตรี-นาฏศิลป์
๗	ห้องศูนย์ปฐมวัย
๘	ห้องศิลปะ
๙	ห้องคลีเอทีฟ
๑๐	แปลงเกษตร
๑๑	ธนาคารขยะ
๑๒	ธนาคารปุ๋ย
๑๓	สวนสมุนไพร
๑๔	สวนวรรณคดี
๑๕	ระบบนิเวศ
๑๖	สวนกล้วย

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้
๑	วัดห้วยหินสีห์
๒	เทศบาลตำบลห้วยหินสีห์
๓	โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
๔	ณ สัทธา อุทยานไทย
๕	ปางช้างเผือก ดำเนินสะดวก
๖	เมืองโบราณ สมุทรปราการ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง
๑	นางสาวอารีวรรณ ตีลี้	การสานปลาตะเพียน
๒	นางนิชา แก้วเอี่ยม	ประดิษฐ์กระทงดอกไม้สด
๓	นางอัมพร ชาลีสูงเนิน	ขนมบัวลอย
๔	นางสาวลัดดาภรณ์ สมเพชร	ส้มตำไทย (อาหารพื้นบ้าน)
๕	นางลัดดา เอี่ยมมันต์	सानแก้วน้ำจากหวายเทียม

๑.๑๒ โอกาสและข้อจำกัดในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยแต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก๑๐.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง มาตรฐาน ระดับดี๒..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑)ด้านกายภาพ โรงเรียนมีอาคารเรียนที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีมาตรฐาน มีความแข็งแรง ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยห้องเรียน ห้องพิเศษทุกห้องมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สมาร์ททีวีรองรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งาน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Creative ห้อง Smart Classroom ฯลฯ และมีอาคารประกอบที่มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความสะอาด มีมาตรฐาน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และพร้อมใช้งานได้ทันที มีห้องโรงอาหาร มีหอประชุม มีห้องน้ำ ห้องส้วมของคณะครูและนักเรียนมีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอต่อการใช้งาน มีอาคารห้องสมุดที่มีสื่อเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย, ประถมศึกษา และมีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ มีสนามกีฬาที่มีมาตรฐาน มีสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ เช่น รั้ว สนามเด็กเล่น รางระบายน้ำ และถนนสาธารณะภายในโรงเรียน มีระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ มีระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน เช่น

กล้องวงจรปิด เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สวนวรรณคดี สวนกล้วย ฯลฯ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น

๒)ด้านบุคลากร โรงเรียนมีครูครบทุกชั้นเรียน ครบตามวิชาเอก มีครูต่างประเทศ (สอนภาษาอังกฤษ) โดยคณะครู-บุคลากรทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ New Normal หากมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) เช่น การสอน Online โดยใช้ google meet ผ่านไลน์ face book สอบถาม/ทดสอบผ่าน google form เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายให้คณะครู-บุคลากรผ่านการอบรม และพัฒนาศักยภาพของตนเองทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อเป็นส่งเสริมให้มีความรู้ มีทักษะ สามารถนำไปปรับใช้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ และพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีบุคลากรสายสนับสนุนการสอน และอื่น ๆ อาทิ ครูธุรการ นักการภารโรง แม่ครัว เป็นต้น

๓)ด้านสนับสนุนจากภายนอก โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง อาทิ สำนักงานเทศบาลตำบลห้วยซิ่นสีห์ ได้มาฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) พ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย บริจาคเจลแอลกอฮอล์ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและระบบน้ำสาธารณสุขภายในโรงเรียน กรมสรรพาวุธ กองคลังแสงที่ ๖ ได้นำกำลังพลจิตอาสาหน่วยพระราชทานมาพัฒนาอาคารสถานที่ และตกแต่งภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ได้บริจาคเจลแอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัย และฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อโรคภายในอาคารเรียน อาคารประกอบ เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอ่างทองมีส่วนร่วมในส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ สามารถดูแลตนเองได้ มีการเฝ้าระวังสุขภาพอนามัยของตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ วัดห้วยซิ่นสีห์และวัดเขาน้อยเยี่ยมสรวรค์บริจาคทุนการศึกษาให้กับนักเรียนทุกปีการศึกษา ฯลฯ

๒.ด้านกระบวนการ (Process)

๑)ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีทักษะการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี บริหารโดยใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความเสียสละสูง ทุ่มเทกับการทำงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเทศบาลตำบลห้วยซิ่นสีห์ และชุมชนเป็นอย่างดี เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่าย

๒)ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเป็นต้นแบบที่ดี มีการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ ซึ่งครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๓)ด้านผลลัพธ์(Output/Outcome)

เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาคุณภาพอนามัย มีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เด็กกล้าแสดงออก ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก

ประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี บริหารโดยใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความเสียสละสูง ทุ่มเกี่ยวกับการทำงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเป็นต้นแบบที่ดี มีการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขสามารถใช้กล่อมเนื้อใหญ่ กล่อมเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำหลักการของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งเรื่องเกี่ยวกับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีกิจกรรมในสัดส่วนที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการสังเกต การทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตอย่างแพร่หลายมีการเชิญชวนให้บุคลากร ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาให้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอาจเชิญผู้รู้/วิทยากร/ปราชญ์ท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น การทำขนมพื้นบ้าน เป็นต้น เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกในการดูแลและรักษาศิลปวัฒนธรรมของไทยให้มากยิ่งขึ้น ครูควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และรู้จักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น ครูมีสัญญาณเตือนให้เด็กรู้เวลาเริ่มทำกิจกรรมและสิ้นสุดการทำกิจกรรม เพื่อให้เด็กทำงานได้สำเร็จทันเวลา และเตรียมความพร้อมในการเริ่มกิจกรรมใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

ด้านคุณภาพของเด็ก

ควรมีการส่งเสริมให้เด็กมีความตระหนักในความสามารถของตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เด็กควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีด้านระเบียบวินัย ฝึกความอดทน รอคอย การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเดินแถว การเข้าแถวรับบริการอาหารรับสิ่งของต่าง ๆ เป็นต้น ควรฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีทักษะในการตั้งคำถาม และตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการรู้ ควรส่งเสริมให้เด็กตอบคำถามเป็นรายบุคคล เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กที่มีพัฒนาการช้าได้แสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างอิสระ ควรมีการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนและสนามเด็กเล่นให้กว้างขวางเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้เล่นสะดวก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา		
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒- ๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๙..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๓..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา-..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง-..... มาตรฐาน ระดับ ดี-..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ๒..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม-..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) **ด้านกายภาพ** โรงเรียนมีอาคารเรียนที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีมาตรฐาน มีความแข็งแรง ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยห้องเรียน ห้องพิเศษทุกห้องมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สมาร์ททีวีรองรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งาน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Creative ห้อง Smart Classroom ฯลฯ และมีอาคารประกอบที่มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความสะอาด มีมาตรฐาน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และพร้อมใช้งานได้ทันที มีห้องโรงอาหาร มีหอประชุม มีห้องน้ำ ห้องส้วมของคณะครูและนักเรียนมีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอต่อการใช้งาน มีอาคารห้องสมุดที่มีสื่อเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย, ประถมศึกษา และมีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ มีสนามกีฬาที่มีมาตรฐาน มีสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ เช่น รั้ว สนามเด็กเล่น รางระบายน้ำ และถนนสาธารณะภายในโรงเรียน มีระบบสาธารณสุขปลอดภัยอย่างเพียงพอ มีระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน เช่น

กล้องวงจรปิด เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สนวนวรรณคดี สนวนกล้วย ฯลฯ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น

๒)ด้านบุคลากร โรงเรียนมีครูครบทุกชั้นเรียน ครบตามวิชาเอก มีครูต่างประเทศ (สอนภาษาอังกฤษ) โดยคณะครู-บุคลากรทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ New Normal หากมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) เช่น การสอน Online โดยใช้ google meet ผ่านไลน์ face book สอบถาม/ทดสอบผ่าน google form เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายให้คณะครู-บุคลากรผ่านการอบรม และพัฒนาศักยภาพของตนเองทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อเป็นส่งเสริมให้มีความรู้ มีทักษะ สามารถนำไปปรับใช้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ และพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีบุคลากรสายสนับสนุนการสอน และอื่นๆ อาทิ ครูธุรการ นักการภารโรง แม่ครัว เป็นต้น

๓)ด้านสนับสนุนจากภายนอก โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง อาทิ สำนักงานเทศบาลตำบลห้วยซิ่นสีห์ ได้มาฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) พ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย บริจาคเจลแอลกอฮอล์ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและระบบน้ำสาธารณสุขปโภคภายในโรงเรียน กรมสรรพาวุธ กองคลังแสงที่ ๖ ได้นำกำลังพลจิตอาสาหน่วยพระราชทานมาพัฒนาอาคารสถานที่ และตกแต่งภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ได้บริจาคเจลแอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัย และฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อโรคภายในอาคารเรียน อาคารประกอบ เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอ่างทองมีส่วนร่วมในส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ สามารถดูแลตนเองได้ มีการเฝ้าระวังสุขภาพอนามัยของตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ วัดห้วยซิ่นสีห์และวัดเขาน้อยเทียมสวรรค์บริจาคทุนการศึกษาให้กับนักเรียนทุกปีการศึกษา ฯลฯ

๒.ด้านกระบวนการ (Process)

๑)ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีทักษะการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการศึกษาเป็นอย่างดี โดยใช้ระบบการบริหารแบบ SBM เน้นมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความเสียสละสูง ทุ่มเทกับการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเทศบาลตำบลห้วยซิ่นสีห์ และชุมชนเป็นอย่างดี เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่าย

๒)ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจทุ่มเท และเสียสละเพื่อพัฒนาการสอน โดยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและจัดส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บนพื้นฐานการเรียนรู้ที่มีความสุข มีผลงานการวิจัยในชั้น

๓)ด้านผลลัพธ์(Output/Outcome)

ผู้เรียนสามารถให้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะในการคิดและรู้จักการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลปฏิบัติกิจกรรม และทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนสามารถวางแผนและมีกระบวนการในการทำงานที่ชัดเจน ผู้เรียนมีคุณธรรมมีความประพฤติเรียบร้อยปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีและกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สนใจในการเรียนรู้ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และมีความสามารถด้านอาชีพโดยสถานศึกษาได้จัดชมรมเรียนรู้สู่งานอาชีพ ให้ผู้เข้าเรียนชมรมตามความสมัครใจ ผู้เรียนสามารถประกอบอาหารและทำขนมได้หลายอย่าง เช่น การทำข้าวเกรียบปากหม้อ การทำถั่วกรอบแก้ว เป็นต้น จนสามารถทำขายหารายได้ให้ครอบครัว

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษามี มีทักษะการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการศึกษาเป็นอย่างดี โดยใช้ระบบการบริหารแบบ SBM เน้นมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความเสียสละสูง ทุ่มเทกับการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่าย ครูมีความตั้งใจทุ่มเท และเสียสละเพื่อพัฒนาการสอน โดยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและจัดส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บนพื้นฐานการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถให้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะในการคิดและรู้จักการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีคุณธรรมมีความประพฤติเรียบร้อยปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีและกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สนใจในการเรียนรู้ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และมีความสามารถด้านอาชีพ

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบ NT, O-NET มาวิเคราะห์ทุกรายวิชาที่ทำการทดสอบ และทุกตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน เพื่อหาสาเหตุของปัญหาดังกล่าวที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู หรือการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา แล้วใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการคิดที่หลากหลาย เช่น ใช้เกมที่ฝึกทักษะการวางแผนการทำงานการคิดอย่างเป็นระบบ จากการสังเกต และการนำเสนอแบบรูป ให้ผู้เรียนสามารถสรุปรูปแบบแผนผังความคิดหรือให้ผู้เรียนลงมือทำจากการสอนด้วยกิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงงานสำรวจ โครงงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการฝึกอาชีพ ปุ๋ยหมัก ประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุการใช้กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกีฬา เป็นต้น

๒. ครูควรจัดชั้นเรียน โดยจัดชั้นเรียนเป็นชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบโพร์แมท แบบสตอรี่ไลน์ แบบโครงงาน เป็นต้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน อาจเรียนเป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา การจัดชั้นเรียนจึงมีรูปแบบการจัดโต๊ะเก้าอี้ในลักษณะต่าง ๆ ไม่จำเป็นต้องเรียนแถวหันหน้าเข้าหาครู เช่น จัดเป็นรูปตัวที ตัวยู วงกลม หรือจัดเป็นกลุ่ม เป็นต้น

๓. ครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาควรจัดเตรียมสถานที่ สื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพที่พร้อมใช้และเพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกคนในห้องจัดการเรียนการสอนที่ดี ครูเตรียมด้านวัสดุอุปกรณ์ และการดำเนินกิจกรรมล่วงหน้า กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตุ้นกระบวนการคิด มีความกระตือรือร้น และอยากค้นพบคำตอบ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรศึกษาปัญหาในการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ ครอบคลุมนักเรียนทุกระดับชั้นและสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีการติดตามการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้ นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัย เหมาะสมแก่การเรียนรู้ และดำเนินการตาม ความ ต่อเนื่องในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก หรือจากภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิทยากรท้องถิ่นเพื่อให้มีการ สืบทอด วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดี (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดี

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทั้งนี้เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการด้านร่างกายผ่านกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง รวมถึงการจัดกิจกรรมตามโครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี สามารถพัฒนาเด็กให้มีร่างกายแข็งแรง โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาทางกายทั้งด้านกล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาเด็กให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงของร่างกายตามเกณฑ์ โดยกระตุ้นให้เด็กเลือกรับประทานแต่อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย จัดให้เด็กได้ ตื่นนอนเป็นประจำทุกวัน มีการตรวจสุขภาพปากและฟันของเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตรวจสุขภาพร่างกาย ของเด็กทุกวัน และการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหต ุภัยและสิ่งเสพติดเพิ่มเติม

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง กล้าแสดงออก ชื่นชอบ ในเสียงดนตรี การเคลื่อนไหวและกีฬา กล้าแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ตนคิด ทั้งนี้เด็กได้รับการเสริมสร้าง

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลักประจำวัน และจัดกิจกรรมตามโครงการ หนูน้อยเด็กดี สืบสานวัฒนธรรมไทย ผลการจัดประสบการณ์ สามารถพัฒนาเด็กให้มีความกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและบุคคลอื่น โดยจัดให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสีในวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การให้เด็กได้มีโอกาสแสดงออกบนเวที เด็กได้ร่วมกิจกรรมการเล่นในวันเด็กให้เด็กแสดงออกซึ่งความสามารถ หรือกิจกรรมกีฬาที่โรงเรียนจัดขึ้น ทำให้เด็กทุกคนมีความสุข กล้าแสดงออก และมีอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ผลการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลักประจำวัน และจัดกิจกรรมตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ฝึกให้ เด็กมีมารยาทในการไหว้ การเดิน การรับประทานอาหารและการฟังได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จัดกิจกรรมสืบสาน ประเพณีไทย จัดกิจกรรมนันทนาการน้อยให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนา จัดกิจกรรมหนูน้อยประชาธิปไตย ฝึกการ เป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น และร่วมกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยเด็กดี อาทิ กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมความดีที่หนูทำโดยบันทึกในสมุดความดี จัดกิจกรรมหนูน้อยกตัญญู แสดงความกตัญญูต่อผู้มี พระคุณ จัดกิจกรรมการออมทรัพย์วันละบาทตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ จัดกิจกรรมตามโครงการหนูทำได้ และโครงการหนูน้อยคนเก่ง ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ร่วมกิจกรรมกันทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน สามารถพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม ทำให้เด็กทุกคนเป็นที่ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสภาพบริบทของโรงเรียนและสภาพความแตกต่างของเด็กแต่ละครอบครัว ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเหมาะสมตามวัย จึงควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีรูปแบบที่เหมาะสม เช่น การพบปะพูดคุยระหว่างครูและผู้ปกครอง การใช้ช่องทางสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และครูสามารถสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือติดตามผลการเรียนรู้ พัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้พัฒนาความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก เนื่องจากเด็กส่วนหนึ่งยังขาดความมั่นใจ ไม่กล้าตัดสินใจส่งผลต่อทักษะในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ควรส่งเสริมความมีวินัยและความรับผิดชอบ รวมถึงการให้ความเคารพผู้ใหญ่ตลอดจนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่ให้พัฒนาได้อย่างครอบคลุมมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยมีการประเมินและปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันในแต่ละปีการศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ซึ่งผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะตามวัยของเด็ก สามารถอธิบายความเชื่อมโยงของสาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการของเด็ก มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตรงตามวุฒิ และมีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยครบตามชั้นเรียนของสถานศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการ จัดทำโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาปฐมวัยพัฒนาทักษะและมาตรฐานวิชาชีพตนเองตามความต้องการและฝ่ายงานที่รับผิดชอบ โดยให้ครูได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การอบรมผ่านระบบชุมชน อบรมออนไลน์ อบรมเชิงปฏิบัติการในสายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการศึกษาดูงานภายใต้ข้อจำกัดที่เหมาะสมสอดคล้องกับเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษามีการบริหาร จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น การจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ สวนหย่อม บ่อปลา สนามเด็กเล่นที่มีบริเวณและเครื่องเล่นที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก นอกจากนี้ ครูมีการจัดหาและจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น สื่อของจริง สื่อที่ครูผลิตขึ้นประกอบการเรียนรู้ตามหน่วย สื่อผลิตเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เป็นต้น

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ

ครู

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เช่น โทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูสามารถประยุกต์ใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กได้สอดคล้องกับเรื่องราวที่เด็กเรียนรู้และสนใจนอกเหนือจากสื่อในห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและทันสมัย

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ด้วยการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผล

การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ให้ผู้บริหารและคณะครูจากสถานศึกษาต่าง ๆ มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประกันคุณภาพภายในศึกษา มีทักษะในการบริหารและจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับสถานะสถานการณ์ที่ไม่ปกติ หรือสถานะที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทกับการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย ทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสภาพบริบทของโรงเรียนและสภาพความแตกต่างของเด็กแต่ละครอบครัว มีผลต่อการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยที่ต้องเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัยและให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ควรเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กในช่วงสถานการณ์ที่ไม่ปกติ เช่น การนำคลิปกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้พัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับวัย กิจกรรมเรียนรู้ที่เด็กสามารถนำไปปฏิบัติการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองที่บ้านได้ในรูปแบบ On-hand เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีการติดตามผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาต่อไป

การบริหารงานวิชาการ ในระดับชั้นอนุบาลปีที่๒ ควรส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง และโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่๓ ควรเน้นให้เด็กฝึกทักษะด้านการคิดพื้นฐาน เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการทดลอง ทำโครงการ โครงการ เป็นต้น ปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการหนุนน้อยคนเก่ง ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมหนุนน้อยเล่าเรื่อง เล่าข่าวเหตุการณ์ หรือเรื่องราวที่ตนเองประทับใจทุกวันตอนเช้าเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย และเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ซึ่งเด็กได้ฝึกนั่งสมาธิกำหนดลมหายใจ เข้า-ออก และเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวัน การแสดงนิทานคุณธรรมประกอบสื่อบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกทุกหน่วยการเรียนรู้ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเป็นองค์รวม มีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน

การจัดกิจกรรมตามโครงการรักวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เด็กได้ปฏิบัติการเรียนรู้หาคำตอบด้วยตนเองจากเรื่องที่น่าสนใจและสงสัย มีการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การหาข้อค้นพบ ซึ่งเป็นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สามารถปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง เรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการทำโครงการและศึกษาค้นคว้าเพื่อพิสูจน์สมมติฐานในเรื่องที่เด็กสนใจการจัดกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยคนเก่ง และโครงการหนูทำได้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กได้แสดงออกถึงความถนัดและความสนใจ และแสดงออกถึงความสามารถอย่างมั่นใจ ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ ศิลปะงานประดิษฐ์ และการแสดงเต้นประกอบท่าทาง เป็นต้น

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการทดลอง การสำรวจ การประกอบอาหาร การประดิษฐ์ งานศิลปะ การทำโครงการ การเรียนรู้แบบโฮสโคปที่เด็กสามารถวางแผนกิจกรรมและลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้เด็กสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมการเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นน้ำเล่นทราย เป็นต้น เด็กได้เลือกเล่นอิสระตามความสนใจภายใต้การดูแลและแนะนำจากครูอย่างใกล้ชิด

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ การจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด สะดวก และปลอดภัย มีของเล่นของใช้ส่วนตัว ของใช้ส่วนรวมที่เด็กสามารถหยิบใช้ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างชัดเจน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมคณิตศาสตร์ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าเรียน เช่น การตกแต่งด้วยรูปภาพ ตัวการ์ตูนในนิทาน ตัวอักษรต่าง ๆ ต้นไม้ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย เช่น สื่อของจริง สื่อที่ครูผลิต การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต วิดีโอ เพลงประกอบ/นิทาน/สารคดีจากยูทูบ ซีดี เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นปฐมวัย มีการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การปฏิบัติ การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินที่เชื่อถือได้สอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ตามวัย

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นปฐมวัย มีการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การปฏิบัติ การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินที่เชื่อถือได้สอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ตามวัย

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ส่งผลต่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็กให้พร้อมในพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูต้องมีการทำ PLC เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นแห่งการเรียนรู้พื้นฐานของชีวิต ประกอบกับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน สภาพเศรษฐกิจและความพร้อมของแต่ละครอบครัว ซึ่งประสบกับสถานะที่ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาเด็กตามที่ควรจะเป็น ครูจึงจำเป็นต้องหาแนวทางที่สนองต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีความหลากหลายของสภาพครอบครัว ชุมชน และความแตกต่างระหว่างบุคคล

กิจกรรมการเรียนรู้ควรฝึกทักษะด้านกระบวนการทำงานกลุ่มและรายบุคคลของเด็กเพิ่มมากขึ้น เช่น การทำงานกลุ่มต้องเรียนรู้การวางแผน การทำงานรายบุคคลควรรับผิดชอบงานของตนเองให้สำเร็จ เป็นต้น นอกจากนี้ครูควรมีการประชาสัมพันธ์ โครงการ กิจกรรมหรืองานต่างๆ ผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต ไลน์ กลุ่ม เฟสบุ๊ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเชิญชวนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดี				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			✓		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			✓		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			✓		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		✓			
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			✓		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			✓		
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			✓		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		✓			
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			✓		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กักวัย			✓		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			✓		
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี				

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถแก้ปัญหาอย่างมีทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยี มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความรักชาติ อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามแนวทางคุณธรรมนำความรู้สู่ชีวิตพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาชีวิตจริงของผู้เรียน ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามความสนใจ

โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา โดยการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมชมรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้อุทิศตามความสนใจ รวมทั้ง ๑๑ ชมรม ดังนี้ ชมรมภาษาพาเพลิน ชมรมรักภาษา ชมรมคณิตคิดสนุก ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรมรักกีฬา ชมรมสืบสานวัฒนธรรมไทย ชมรมศิลป์สร้างฝัน ชมรมดนตรีนาฏศิลป์ ชมรมเรียนรู้สู่งานอาชีพ ชมรมคอมพิวเตอร์และชมรม English for Kids อีกทั้งยังจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ Head Hand Health และ Heart ได้แก่ การเรียนการสอนและจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการและกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียน สามารถใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถวิเคราะห์ประเด็นการอ่านได้ถูกต้อง และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมเขียนคำพื้นฐาน ภาษาอังกฤษวันละคำ แข่งขันสวดคล้องกับวันสำคัญ การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนได้ – อ่านเขียนคล่องที่สอดคล้องกับนโยบายการอ่านออกเขียนได้ทุกระดับชั้นด้วยการวัดและประเมินผลตลอดปีการศึกษา ส่งเสริมการอ่าน ๕ นาที / วัน / ภาคเช้า และเสียงตามสาย

โครงการห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งพัฒนาห้องสมุดอย่างเป็นระบบ จัดหาอุปกรณ์และหนังสือให้พร้อมต่อความต้องการของผู้เรียนและทันสมัย สร้างเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสัปดาห์ห้องสมุด โดยจัดแข่งขันกิจกรรมยอดนักอ่าน เป็นต้น

โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและใช้สื่อที่เป็นประโยชน์และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในชุมชนและแหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้รอบตัวจากภายนอกและได้ลงมือปฏิบัติจริง

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี เป็นการพัฒนาทุกด้าน เช่น ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และด้านสังคม ซึ่งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้นได้จัดอย่างต่อเนื่อง โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีข้อมูลของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตรงตามข้อเท็จจริงและเป็นปัจจุบันในเรื่องของการเรียนของนักเรียนแต่ละคน มีการคัดกรองนักเรียน (นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ) และมีการส่งต่อไปยังแพทย์เพื่อวินิจฉัยและรักษาและทำให้สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังความเป็นไทย และค่านิยม ๑๒ ประการ ผ่านกิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนิยามไทย เช่น การสวมเสื้อผ้าไทยในวันศุกร์ กิจกรรมมารยาทงามที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย กิจกรรมอมยิ้มวันละบาทเพื่อปลูกฝังการประหยัชมัธยัสถ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิตที่ให้ผู้เรียนการเข้าค่ายพุทธบุตร ฝึกปฏิบัตินั่งสมาธิ สวดมนต์ และทำจิตใจให้ผ่องใส

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมแนะแนว (Homeroom) เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ปรึกษาพูดคุย เสริมสร้างทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ และสร้างความเป็นกันเองและความเชื่อมั่นโดยบันทึกรายงานผู้บริหารเดือนละ ๑ ครั้ง อีกทั้งครูได้เยี่ยมบ้าน สัมภาษณ์ผู้ปกครอง สังเกตสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริง และศึกษาสภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อภาวะเสี่ยงของสิ่งเสพติด เพื่อเก็บบันทึกข้อมูลและให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ความแข็งแรงของร่างกายตามวัย โดยผู้เรียนออกกำลังกายตอนเช้าอย่างสม่ำเสมอในกิจกรรมหน้าเสาธงประมาณ ๕ นาที จัดบริการอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ บริการอาหารเสริม (นม) ทุกวัน มีการรณรงค์สร้างสุขนิสัยการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และใช้ห้องน้ำ เพื่อให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ ผู้เรียนได้รับการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงลงสมุดบันทึกอาหารเสริมทุกเดือน และนำมาเปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐานและผ่านเกณฑ์ ผู้เรียนได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น การได้ยิน และมีรายงานผลการตรวจร่างกายเทอมละ ๑ ครั้ง และทดสอบสมรรถภาพร่างกายเทอมละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

โครงการสถานศึกษาสีขาว เป็นโครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้มีความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ โดยให้รู้จักการป้องกันตนเองไม่ไปยุ่งเกี่ยว/ปฏิเสธยาเสพติด รู้จัก

หลักเลี้ยวอบายมุขทุกรูปแบบ ซึ่งส่งเสริมให้มีกิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และบูรณาการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข อีกทั้ง สถานศึกษามีการสำรวจ ค้นหา คัดกรอง พร้อมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการสร้างวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักรู้และมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต ผ่านกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการในสิ่งแวดล้อมโลกและวันลอยกระทง การแบ่งเขตสรีรศึกษาคความสะอาด การแยกขยะในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งครูและนักเรียนร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อมในวันสำคัญต่าง ๆ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมการคัดเลือกครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ (มีวินัย/ใฝ่เรียนรู้/จิตอาสา/ซื่อสัตย์) จัดทำโครงการคุณธรรม (ระดับสถานศึกษา) โครงการห้องเรียนคุณธรรม (ระดับห้องเรียน) ทุกห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้คุณธรรม ได้แก่ ลานคุณธรรม ต้นไม้พูดได้ บอร์ดนิเทศความรู้และห้องเรียน และมีการติดตามนิเทศ ประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม

โครงการวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนได้ตามหลักประชาธิปไตย มีระเบียบวินัย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน แบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่มสื้ทำความสะอาดตามเขตความรับผิดชอบ โดยมีผู้นำของแต่ละสื้ ส่งเสริมความรับผิดชอบให้รู้จักหน้าที่และเป็นคนตรงต่อเวลา มีการจัดกิจกรรมสร้างวินัยโดยแต่งตั้งสารวัตรนักเรียนเพื่อช่วยตรวจตาดกวดขันวินัยของนักเรียน เช่น ดูแลการเดินแถว ไป-กลับ การดูแลระเบียบวินัยในการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน การนำเสนอข่าวสารและรายงานการทำความสะอาด เป็นต้น

โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน เป็นโครงการที่ส่งเสริม ปลูกฝัง ค่านิยมไทย ความเป็นไทย วัฒนธรรมประเพณีไทย ที่สอดคล้องกับวันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ของไทย ได้แก่ วันมาฆบูชา วันไหว้ครู วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย เป็นต้น ซึ่งครู นักเรียนและชุมชนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๓ มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ค่าเฉลี่ยยังไม่เป็นที่พึงพอใจ ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนและต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๕ มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา ได้มีความเข้าใจและภาคภูมิใจวัฒนธรรมที่ดั่งงามในท้องถิ่น รักความเป็นไทย และร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีที่ดั่งงาม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและ ประเพณีได้ มีใจรักกีฬาและการออกกำลังกาย สนใจกิจกรรมนันทนาการและกล้าแสดงออก มีความรู้และ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ มีทัศนคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

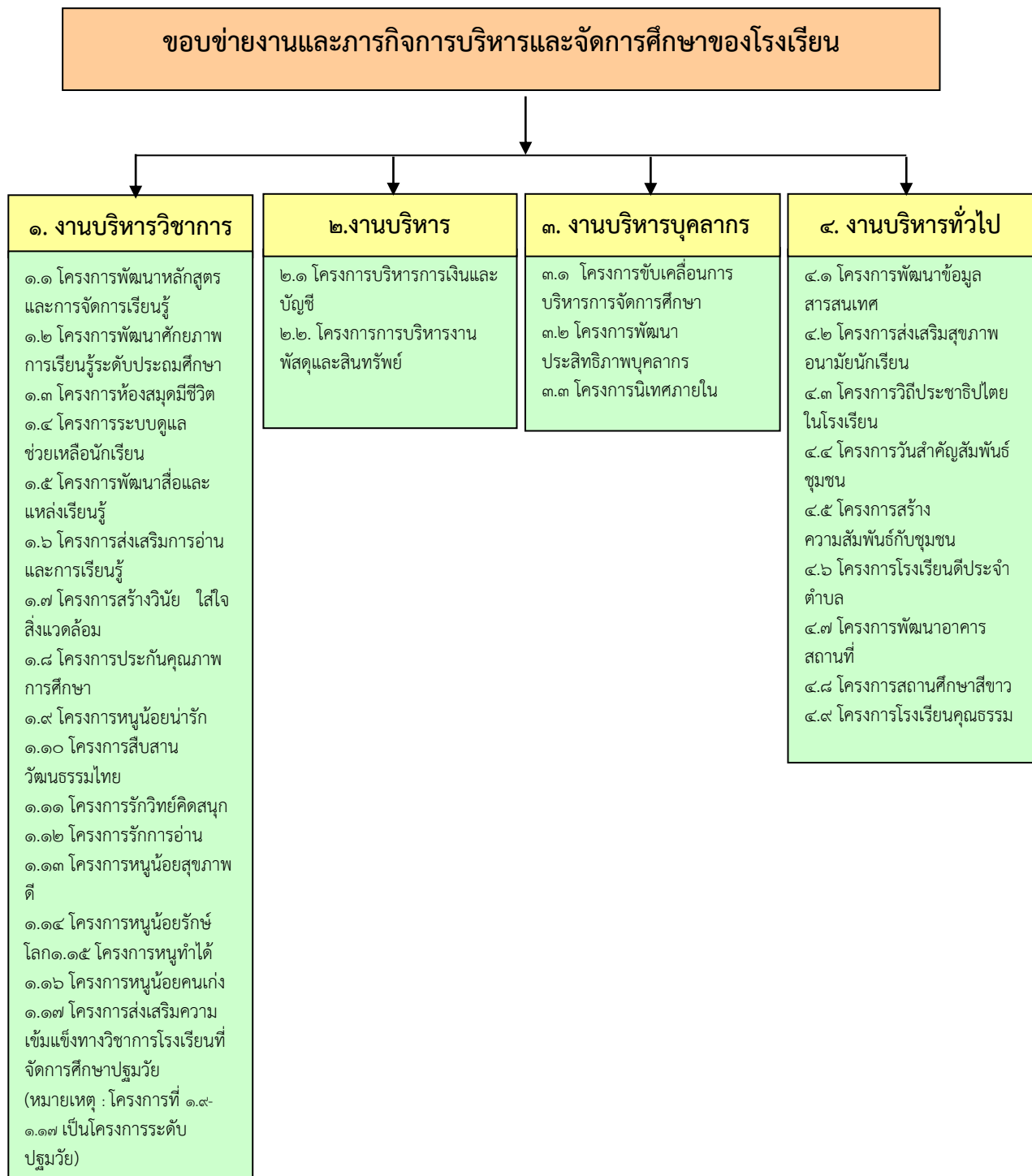
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้
๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๕. โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล
๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๑๐. โครงการสถานศึกษาสีขาว
๑๑. โครงการสร้างวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๑๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๓. โครงการวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๔. โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี

สถานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการ ดำเนินงาน มีรายละเอียดดังนี้

สถานศึกษาจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารมีการบริหารและการ จัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัวและมีความอิสระ ในการบริหาร การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการ จัดทำโครงการตามแผนงาน ๔ งาน ๓๑ โครงการ

ประกอบด้วย งานบริหารวิชาการ ๑๗ โครงการ งานบริหารงบประมาณ ๒ โครงการ งานบริหารบุคลากร ๓ โครงการ และงานบริหารทั่วไป ๙ โครงการ ดังแผนผังต่อไปนี้



ซึ่งการดำเนินงานในแต่ละงานของสถานศึกษานั้นมีคำสั่งมอบหมายงานบุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบงานโครงการตามแผนงานอย่างชัดเจน มีการบริหารการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารได้จัดการประชุมคณะครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบนโยบาย การวางแผนการทำงานร่วมกัน การประชุมวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยง และมีการนิเทศ ติดตามงานกิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่อง

และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำเสนอการดำเนินงานต่าง ๆ ความก้าวหน้า ปรึกษาหารือ และวางแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา ได้เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาของชาติ ด้วยการพัฒนางานวิชาการให้เข้มข้น มีการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

การบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการบริหารการเงินและบัญชีเป็นการบริหารเงินงบประมาณในหมวดต่าง ๆ ที่ได้รับจัดสรรมา ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างสูงสุด โดยได้มีการจัดประชุมวางแผนชี้แจงการใช้งบประมาณ จัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณ ควบคุมการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณ ทำหลักฐานการเงินและบัญชี และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินตามแผน

โครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ เป็นการบริหารเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดเสียหาย รั่วไหล และเกิดความสูญเปล่าในการใช้จ่ายงบประมาณของทางราชการจัดทำขึ้นทำให้การดำเนินงานพัสดุว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจสอบ การลงบัญชีการรับ-จ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดการกระทะเบียงประวัติพัสดุเคลื่อนที่ไม่ได้ตลอดจนการจัดทำเอกสารแบบพิมพ์หลักฐานต่าง ๆ ของงานพัสดุดำเนินการได้อย่างรวดเร็วเสร็จทันตามกำหนดเวลา เกิดประโยชน์สูงสุด

การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้น สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยให้ครูได้อบรมและศึกษาดูงาน นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการศึกษาและนักเรียน และนำความรู้ที่ได้รับนั้นมารายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการนิเทศภายใน ผู้บริหารได้จัดกิจกรรมนิเทศการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน กำหนดให้มีการประเมินโดยตนเอง เพื่อนครู และหัวหน้างานบริหารวิชาการ/ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน มีการจัดประชุมวิชาการ อบรม ศึกษาดูงาน การประเมินครูดีในดวงใจ นำผลงานวิชาการของครูออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนในวันวิชาการทุกปีการศึกษา

โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและใช้สื่อที่เป็นประโยชน์และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและผลิตสื่อ (PLC) มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนรู้จริง เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องครีเอทีฟ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์และมีความรู้รอบตัวจากภายนอก อีกทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากการใช้สื่อหรือเรียนรู้พัฒนาตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น ติดตั้งและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายทุกอาคารเรียน การใช้โทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตได้ (Smart TV) หรือการเรียนรู้ผ่าน DLTV

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ได้จัดกิจกรรมการดูแลและซ่อมบำรุง เพื่อเตรียมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีสภาพเรียบร้อยพร้อมใช้สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนทุกด้าน และกิจกรรมห้องเรียนนำอยู่น่าเรียนเพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งบรรยากาศและบอร์ดความรู้ต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

ทั้งนี้สถานศึกษาการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือต่าง ๆ ผ่านโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งผู้บริหารจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเชิญชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เช่น การเผยแพร่ข่าวสารและความรู้ต่าง ๆ จากโรงเรียน การให้บริการในด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมสู่ผู้เรียน การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นต้น

โดยที่การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาจะมีคุณภาพไม่ได้ ถ้าหากขาดการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารได้จัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดประชุมวางแผน และชี้แจงโครงการ มีการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบงานกิจกรรม/โครงการ และมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนเพื่อจัดระบบการบริหารให้ตรงตามตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ และผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตรงกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อย่างจริงจัง

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพ เพียงพอ และพร้อมใช้งาน

ทั้งนี้ การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- ๑) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) คณะครู
- ๓) นักเรียน
- ๔) ผู้ปกครอง

- ๕) ชุมชน ได้แก่ โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอ่างทอง
วัดห้วยชินสีห์ เทศบาลตำบลห้วยชินสีห์

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลานาน โดยมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความปลอดภัยที่เกิดกับผู้เรียนเป็นหลัก ซึ่งมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้เรียน อาทิ Google Meet ,Line เป็นต้น อีกทั้ง มีการจัดให้ทุกระดับชั้นสลับกลุ่มกันมาเรียน ลดกิจกรรมการรวมกลุ่ม ลดขั้นตอนค้นหาคำตอบ งดการไปศึกษาดูงาน และเน้นการสอนให้ครบทุกตัวชี้วัด ซึ่งทำให้การเรียนการสอนขาดความหลากหลาย จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่พึงพอใจ และไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดที่ต้องการพัฒนา

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้นได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ การบริหารงานวิชาการ ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน O-NET การส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิตหรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จัดกิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเปิดโลกการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้กว้างขึ้น และจัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนและบุคลากรทั่วไปเข้ามาศึกษาดูงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้ ความต่อเนื่องในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกหรือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวิทยากรท้องถิ่นเพื่อให้มีการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดแผนการเรียนรู้บูรณาการ ทุกกลุ่มสาระ ทุกช่วงชั้นมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำแผนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานตามกลุ่มสาระวิชา ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ สภาพจริง มีการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและนำมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป มีการแสดงผลงานของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และมีส่วนร่วมในการคัดเลือกผลงานของตนเองนำเสนอต่อผู้อื่นอย่างภาคภูมิใจ

โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา โดยการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมชมรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจรวมทั้งหมด ๑๑ ชมรม ดังนี้ ชมรมภาษาพาเพลิน ชมรมรักภาษา ชมรมคณิตคิดสนุก ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรมรักกีฬา ชมรมสืบสานวัฒนธรรมไทย ชมรมศิลป์สร้างฝัน ชมรมดนตรีนาฏศิลป์ ชมรมเรียนรู้สู่งานอาชีพ ชมรมคอมพิวเตอร์และชมรม English for Kids อีกทั้งยังจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ Head Hand Health และ Heart ได้แก่ การเรียนการสอนและจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ กิจกรรมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมนันทนาการ (เกม ดนตรี และกีฬา/การทำงานอาชีพและงานประดิษฐ์) กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการ (เกม ดนตรี และกีฬา/การทำงานอาชีพและงานประดิษฐ์/สิ่งแวดล้อม) ที่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและใช้สื่อที่เป็นประโยชน์และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคลีเอทีฟ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์และมีความรู้รอบตัวจากภายนอก อีกทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากหน่วยงานภายนอก พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากการใช้สื่อหรือเรียนรู้พัฒนาตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น การใช้โทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตได้ (Smart TV) หรือการเรียนรู้ผ่าน DLTV อีกทั้ง คณะครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพและผลิตสื่อ (PLC) โดยวิเคราะห์ปัญหาจากผู้เรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือปัญหาที่ต้องการแก้ไขร่วมกันมาหาวิธีแก้ไขและพัฒนาาร่วมกัน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี เป็นการพัฒนาทุกด้าน เช่น ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคม ซึ่งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น ได้จัดอย่างต่อเนื่อง โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีข้อมูลของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตรงตามข้อเท็จจริงและเป็นปัจจุบันในเรื่องของการเรียนของนักเรียนแต่ละคน มีการคัดกรองนักเรียน (นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ) และมีการส่งต่อไปยังแพทย์เพื่อวินิจฉัยและรักษา และทำให้สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการนิเทศภายใน ได้จัดกิจกรรมนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนโดยจัดปฏิทินเยี่ยมชั้นเรียน และนิเทศการสอนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง มีการนิเทศโดยตนเอง เพื่อนครู ครูวิชาการโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการประเมินและให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอน

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ได้จัดกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่น่าเรียนเพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งบรรยากาศและบอร์ดความรู้ต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้น สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยให้ครูได้อบรมและศึกษาดูงาน นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการศึกษาและผู้เรียน และนำความรู้ที่ได้รับนั้นมารายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ครูมีความตั้งใจ พยายาม และเสียสละเพื่อพัฒนาการสอน โดยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่

เหมาะสม ทันสมัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และเพียงพอสำหรับให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บนพื้นฐานการเรียนรู้อย่างมีความสุข คณะครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการนิเทศโดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ เพื่อนครู และตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลานาน โดยมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความปลอดภัยที่เกิดกับผู้เรียนเป็นหลัก ซึ่งมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้เรียน อาทิ Google Meet ,Line เป็นต้น อีกทั้ง มีการจัดให้ทุกระดับชั้นสลับกลุ่มกันมาเรียน ลดกิจกรรมการรวมกลุ่ม ลดขั้นตอนค้นหาคำตอบ งดการไปศึกษาดูงาน และเน้นการสอนให้ครบทุกตัวชี้วัด ซึ่งทำให้การเรียนการสอนขาดความหลากหลาย จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่พึงพอใจ และไม่เป็นที่พอใจตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดที่ต้องการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรส่งเสริมความรู้ในการใช้เทคโนโลยีให้กับครูเพื่อก้าวทันสภาพสังคมปัจจุบัน

ครูบางส่วนควรได้รับการฝึกอบรมให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และนำมาวางแผนการจัดชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการทำงานกลุ่มและรายบุคคลเพิ่มมากขึ้น เน้นการเรียนรู้ผ่านโครงงาน และค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผน การรับผิดชอบต่อหน้าที่/รับผิดชอบงานของตนเอง นอกจากนี้ ครูควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมหรืองานต่าง ๆ ผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต ไลน์กลุ่ม เฟสบุ๊ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเชิญชวนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สถานศึกษาควรมีความพยายามในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงกว่าค่ากลางระดับประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระหลัก ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) และควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน เพื่อนักเรียนจะได้นำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน อีกทั้ง ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เหมาะสม รู้จักกาลเทศะ อาทิ การใช้โทรศัพท์มือถือ การสืบค้นข้อมูล และการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			✓		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			✓		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		✓			
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			✓		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			✓		
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		✓			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี				
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓			
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		✓			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			✓		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			✓		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			✓		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้			✓		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			✓		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			✓		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			✓		
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี				

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>➤ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>➤ รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>ความเชื่อมั่นและการกล้าแสดงออก</p> <p>ความมีวินัยและความรับผิดชอบ</p> <p>การตอบคำถามเป็นรายบุคคล</p>	<p>➤ การใช้ช่องทางสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือเทคโนโลยีเพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และครูสามารถสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือติดตามผลการเรียนรู้พัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น</p> <p>ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้พัฒนาความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก เนื่องจากเด็กส่วนหนึ่งยังขาดความมั่นใจ ไม่กล้าตัดสินใจ ส่งผลต่อทักษะในการแก้ปัญหา ควรส่งเสริมความมีวินัยและความรับผิดชอบ รวมถึงการให้ความเคารพผู้ใหญ่ตลอดจนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่ให้พัฒนาได้อย่างครอบคลุมมากขึ้น</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>➤ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประกันคุณภาพภายในศึกษา มีทักษะในการบริหารและจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับสภาวะสถานการณ์ที่ไม่ปกติ หรือสภาวะที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทกับการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย ทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>➤ การบริหารงานวิชาการ ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เน้นให้เด็กฝึกทักษะด้านการคิดพื้นฐาน</p>	<p>➤ เตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กในช่วงสถานการณ์ที่ไม่ปกติ เช่น การนำคลิปกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้พัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับวัย กิจกรรมเรียนรู้ที่เด็กสามารถนำไปปฏิบัติการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองที่บ้านได้ในรูปแบบ On-hand เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีการติดตามผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาต่อไป</p> <p>ควรส่งเสริมให้เด็กเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการทดลอง ทำโครงการ โครงการ เป็นต้น ปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการหลากหลายเพิ่มมากขึ้น</p>
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>➤ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ได้มีพัฒนาการอย่างครอบคลุม ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา โดยครูเป็นต้นแบบที่ดีในการเรียนรู้เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ และจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศของห้องเรียน</p>	<p>➤ เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม ให้เด็กได้ฝึกฝนกระบวนการทำงานกลุ่มและรายบุคคล</p>	<p>➤ ครูต้องมีการทำ PLC เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีความหลากหลายของสภาพครอบครัว ชุมชน และความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การเตรียมชุดกิจกรรมเรียนรู้แบบ On-hand</p> <p>ควรส่งเสริมทักษะด้านกระบวนการทำงานกลุ่มและรายบุคคลของเด็ก เช่น การทำงานกลุ่มต้องเรียนรู้การวางแผน การทำงานรายบุคคลควรรับผิดชอบงานของตนเองให้สำเร็จ เป็นต้น</p>

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการตาหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการจัดนิทรรศการ วิชาการ กิจกรรมวัดและประเมินผล กิจกรรมวันเกียรติยศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการอบรมพัฒนาครู กิจกรรมจัดซื้อสื่อ เครื่องเล่นมุมประสบการณ์ และเอกสารความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการรื้อวิถีชีวิตคน พัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมส่งเสริมหนูน้อยรักการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความคิดรวบยอด กิจกรรมส่งเสริมหนูน้อยนักคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการหนูน้อยเด็กดี พัฒนาด้านสังคม กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมความดีที่หนูทำ กิจกรรมหนูน้อยยกตัญญู

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการรักการอ่าน พัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร สร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยเรื่องราวที่เกี่ยวกับเด็กและเหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการหนูน้อยสุขภาพดี พัฒนาด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารที่มีประโยชน์และนมแม่เสมอ กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย สุขภาพฟัน และสุขภาพอนามัยที่ดีของเด็ก กิจกรรมให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ กิจกรรมหนูน้อยระวังภัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย พัฒนาด้านสังคม อารมณ์จิตใจ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมสืบสานประเพณีไทย กิจกรรมนักรรมน้อย กิจกรรมหนูน้อยนักประชาธิปไตย

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการหนูทำได้ พัฒนาด้านสังคม อารมณ์จิตใจ กิจกรรมหนูน้อยสร้างสรรค์ กิจกรรมหนูน้อยเล่าเรื่อง กิจกรรมจิตศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการหนูน้อยคนเก่ง พัฒนาด้านสังคม อารมณ์จิตใจ และสติปัญญา กิจกรรมคัดสรรวัดแวว กิจกรรมส่งเสริมความถนัด กิจกรรมเลือกสรรคนเก่ง กิจกรรมแสดงความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โครงการหนูน้อยรักโลก พัฒนาด้านสังคม อารมณ์จิตใจ กิจกรรมแยกให้เป็นทิ้งให้ถูก กิจกรรมหนูน้อยรักษาความสะอาด กิจกรรมประดิษฐ์จากเศษวัสดุ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>➤ ผู้เรียนมีทักษะการคิด รู้จักการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล และทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีระเบียบวินัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีความสามารถด้านอาชีพ</p>	<p>➤ ควรพัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษา อีกทั้งควรส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อมีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ และจัดกิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น</p>	<p>➤ ควรมีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ครอบคลุมนักเรียนทุกระดับชั้นและสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ติดตามการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรมเพื่อ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
		ให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการใช้ระบบการบริหารแบบ SBM เน้นมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ มีความเสียสละสูง ทุ่มแท้กับการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ควรพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน O-NET 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ควรนำผลการทดสอบ O-NET มาวิเคราะห์ทุกรายวิชาที่ทำการทดสอบ และทุกตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน เพื่อหาสาเหตุของปัญหาว่าเกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู หรือการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา และควรใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและยั่งยืน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ครูมีความตั้งใจทุ่มเท และเสียสละเพื่อพัฒนาการสอน จัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคน ได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ครูบางคนยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการคิดไม่หลากหลาย ควรเข้มงวดการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทุกรายวิชา โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษที่ผลการพัฒนาไม่เพิ่มขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการคิดที่หลากหลาย และจัดชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาควรจัดเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพที่พร้อมใช้งานและเพียงพอสำหรับผู้เรียน โดยครูเตรียมแผนการสอน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การแข่งขันความถนัดและความสามารถของนักเรียน สนับสนุนกิจกรรมวันวิชาการ และส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระ กิจกรรมผู้เรียน และส่งเสริมการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ส่งเสริมการเขียนคำพื้นฐาน ภาษาอังกฤษวันละคำ ส่งเสริมการแข่งขันสวดคล้อยวันสำคัญ พัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ เขียนคล่อง ส่งเสริมการอ่าน และเสียงตามสาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาห้องสมุดอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ พัฒนางานบริการห้องสื่อและวิชาการ พัฒนาห้องปฏิบัติการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรม/PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว โดยจัดให้มีบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลรายบุคคล บริการสารสนเทศ ให้คำปรึกษา จัดวางตัวบุคคล ติดตามและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล พัฒนาการเรียนรู้สู่งานอาชีพ กิจกรรมความดีที่หนูทำ (เพื่อสาพาน้องทำดี) การเข้าวัดฟังธรรม มารยาทงาม การนิยมไทย การออมทรัพย์ และคุณธรรมนำชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน พัฒนาการบริการอาหารกลางวันและวัสดุอุปกรณ์เพื่อบริการอาหารกลางวัน พัฒนาบริการอาหารเสริมและภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมความรู้ด้านอนามัย ส่งเสริมรักการออกกำลังกาย พัฒนาระบบสุขภาพภาคีมีสุข บริการด้านสุขภาพ อบรมผู้นำอนามัย และกีฬาพัฒนาสุขภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการสถานศึกษาสีขาว พัฒนากิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรม TO BE NUMBER ONE การพัฒนาผู้เรียน ค้นหา สำนวญ คัดกรองผู้มีความเสี่ยง การบำบัดรักษา เผื่อระวัง ห้องอุ่นใจ และการบริหารจัดการของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โครงการสร้างวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม พัฒนากิจกรรมเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมเรารักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมแยกขยะ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๑ โครงการโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาครูแกนนำนักเรียนแกนนำ พัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ โครงการงานคุณธรรม ห้องเรียนคุณธรรม แหล่งเรียนรู้คุณธรรม และการนิเทศติดตาม

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๒ โครงการวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน พัฒนากิจกรรมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สร้างวินัย/สันชนตึก กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมสหกรณ์

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๓ โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันวิสาขบูชา วันไหว้ครู วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ วันแม่เทียนจำนำพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วันมาฆบูชา และวันพระมีขวัฏการประถมศึกษา

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวสุพัตร์ เริ่มภักตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวสุพัตร์ เร็มภักตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๗
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๗
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๗
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ร้อยละ ๙๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ ๙๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๙
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๙
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๙
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๙
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวสุพัตร์ เร็มภักตร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาขั้น พื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้ เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวสุพัตร์ เร็มภักตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๗
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

ที่ ๓๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนด
หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงปรับมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งตัวแทนของบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง
และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษา
ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อทาง
ราชการอย่างสูงสุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาดังมี
รายชื่อดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุพัทธ์ เร็มภักตร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฐิติวรดา เพร็ดพริ้ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี | รองประธานฯ |
| ๓. นางสาววลัยรัตน์ จันทร์เสมา | ครู อันดับ คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางยุพิน ตุ่มระหงษ์ | ครู อันดับ คศ.๓ | กรรมการ |
| ๕. นางสมจิตร์ สะสม | ครู อันดับ คศ.๓ | กรรมการ |
| ๖. ร.ต.วัฒนา สุขเจริญ | ตัวแทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๗. นางสุพัตรา ช้างปลิว | ตัวแทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๘. เด็กหญิงณัฐนิชา จอมเกตุ | ตัวแทนนักเรียน | กรรมการ |
| ๙. นางสุภาพร จันทาขุ่ม | ครู อันดับ คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวสุพัทธ์ เร็มภักตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

ที่ ๔๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลและจัดทำเอกสาร
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย โดยที่มีมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย/แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจำนวน ๓ มาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานตัวบ่งชี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวสุพัชร์ เริ่มภักตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวฐิติวรา เปริตพริ้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสมจิตร สะสม	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาววลัยรัตน์ จันทร์เสมา	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสุภาพร จันทาขุ่ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ รวบรวมและจัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ นางสาวฐิติวรา เปริตพริ้ง	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสมจิตร สะสม	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววลัยรัตน์ จันทร์เสมา	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางยุพิน ตุ่มระหงษ์	ครู	กรรมการ

๑.๕ นางสุภาพร จันทาขุ่ม ครู กรรมการและเลขานุการ
 มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการดำเนินงานรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	นางสุพัตรา ช้างปลิว
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวศศิกันต์ แสงสว่าง
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางสาวปัทมา จรูญเรือง

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	นางสุภาพร จันทาขุ่ม นางสาวยุวดี โมกขศักดิ์ นางสาวณัฐญา สมุทรักษ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวฐิติวรดา เจริศพรัง นางสมจิตร สะสม นางหทัยเพ็ชร์ แหวกวารี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางอาภรณ์ คุสุต นางสาวจิราวดี บุญธรรม นางสาวจินตนา เอื้อประชา นางสาวกาญจนา หินนาค

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย / งาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูล พร้อมทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานการศึกษา

๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑.๑ นางยุพิน ตุ่มระหงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววลัยรัตน์ จันทร์เสมา	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางฉลวย ศิริรัมย์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวมณีนีวรรณ เจริญเล็กอุทัย	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสุพัตรา ช้างปลิว	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางพรนภา สมบุญ	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศศิกันต์ แสงสว่าง	ครู	กรรมการ
๑.๘ นายธวัชชัย ศรีหาบุตร	ครู	กรรมการ
๑.๙ นายสุวัฒน์ นาวงษ์	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นายนิกร ศรีศิริ	ครู	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวพิมพ์ชฎาพร เสโท	ครู	กรรมการ

๑.๑๒ นางสาวสุภาพร จันทาขุ่ม ครู กรรมการและเลขานุการ

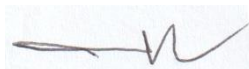
๑.๑๓ นางสาวลัดดาภรณ์ สมเพชร เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นางสาวสุภาพษ์ เร็มภักตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ครั้งที่ ๑/๖๖ ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

เรื่ออากาศตรี

(วิฒนา สุขเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ