



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
ตั้งอยู่เลขที่ 24/3 ตำบลอ่างทอง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
รหัสไปรษณีย์ 70000 โทรศัพท์ 0-3235-2263
E-mail : S194@ratchaburi1.org
Website : <https://bit.ly/3f5naBF>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในสังคมได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมโดยรวม ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ นผลผลิตของการจัดการศึกษา ในบริบทของสังคมไทย รูปแบบการจัดการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาในระบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตามในสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเหลื่อมล้ำแตกต่างกัน ทั้งในด้าน งบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือจากชุมชน หน่วยงานองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลือจาก หน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งสิ้น อีกทั้ง สถานศึกษามีอิสระในการ บริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรตามบริบทและความต้องการของตนเอง คุณภาพการจัด การศึกษาจึงแตกต่างกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 จึงได้กำหนดให้ สถานศึกษา จัดให้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดการศึกษาท่ามกลางทรัพยากร ที่จำกัด แต่ก็มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการจัดการศึกษา และได้มุ่งเน้นในการใช้ทรัพยากรให้เต็มศักยภาพเพื่อปรับปรุง การศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนด ดังนั้น เมื่อสิ้นปีการศึกษาจึงได้ทำ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา และได้ เขียนรายงานนี้ขึ้น เพื่อรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อันจะ สะท้อนถึงผลงาน และนำไปวางแผนงานในการร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเมือง ราชบุรี ในโอกาสต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 แนวทางการจัดการศึกษา.....	1
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	3
1.4 ข้อมูลนักเรียน.....	4
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	4
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	6
1.7 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT).....	7
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	8
1.9 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ.....	9
1.10 ข้อมูลอาคารสถานที่.....	13
1.11 แหล่งเรียนรู้.....	13
1.12 โอกาสและข้อจำกัดในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	14

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา.....	28
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก.....	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	31
สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	33
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน.....	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	37

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	41
สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	44

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย.....	45
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	48

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	52
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	55
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	57
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	60
- คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ที่ 51 /2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ความถูกต้องของการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	62
- คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ที่ 43/ 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมจัดเก็บ ข้อมูลและจัดทำเอกสาร เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566	63
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566.....	66

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 24/3 หมู่ 7 ตำบลอ่างทอง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 2 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ 7-8 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2562 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย มีครูจำนวน 5 คน นักเรียนจำนวน 104 คน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน 20 คน นักเรียนจำนวน 350 คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวน 29 คน นักเรียนจำนวน 454 คน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุนทรีย์ที่ดีในการรักษาคุณภาพอนามัย ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เด็กร่าเริง ด้านสังคม เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส และด้านสติปัญญา เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีทักษะการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี
2. ผู้บริหารใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. ผู้บริหารมีความเสียสละสูง ทุ่มเทกับการทำงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานต่าง ๆ และชุมชนเป็นอย่างดี เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่าย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
3. ครูเป็นต้นแบบที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ
4. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กควรมีภาคภูมิใจและมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกของเด็กอย่างสม่ำเสมอ อาจเป็นการท้าทายกล่าวว่า “สวัสดี” และการแสดงความรักด้วยการสัมผัสมือหรือโอบกอด เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง สนทนาโต้ตอบด้วยถ้อยคำสั้นๆ ให้เด็กได้รู้จักคำใหม่ๆ เพิ่มขึ้นเกิด ความเคยชิน มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าพูดกล้าแสดงได้ดียิ่งขึ้น
2. เด็กควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีด้านระเบียบวินัย ฝึกความอดทน รอคอย การเข้าแถว ทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเดินแถว การเข้าแถวรับบริการอาหารรับสิ่งของต่าง ๆ เป็นต้น ควรฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
3. เด็กทุกคนควรมีทักษะในการตั้งคำถาม และตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการรู้ ควรส่งเสริมให้เด็กตอบคำถามเป็นรายบุคคล เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กที่มีพัฒนาการช้าได้แสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างอิสระ
4. เด็กควรได้เล่นและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระ ควรจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนและสนามเด็กเล่นให้กว้างขวางเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้เล่นสะดวก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษานำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ และการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัยทั้งด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมทักษะการสังเกต การทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตอย่างแพร่หลายมีการเชิญชวนให้บุคลากร ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาให้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอาจเชิญผู้รู้/วิทยากร/ปราชญ์ท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น การทำขนมพื้นบ้าน เป็นต้น เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกในการดูแลและรักษาสืบสานวัฒนธรรมของไทยให้มากยิ่งขึ้น
2. ครูควรฝึกทักษะกระบวนการทำงานเป็นรายบุคคล การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และรู้จักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น
3. ครูจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้ครบถ้วนตามที่กำหนด อาจยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม ควรมีสัญญาณเตือนให้เด็กรู้เวลาเริ่มทำกิจกรรมและสิ้นสุดการทำกิจกรรม เพื่อให้เด็กทำงานได้สำเร็จทันเวลา และเตรียมความพร้อมในการเริ่มกิจกรรมใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
4. ครูควรเน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ให้เด็กได้ปฏิบัติการคิด ลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ เกิดข้อค้นพบ และทบทวนความรู้จากสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนสามารถให้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะในการคิด และรู้จักการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลปฏิบัติกิจกรรม และทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนสามารถวางแผนและมีกระบวนการในการทำงานที่ชัดเจน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมมีความประพฤติเรียบร้อยปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร่วมกิจกรรมศิลปดนตรีและกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สนใจในการเรียนรู้ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีความสามารถด้านอาชีพโดยสถานศึกษาได้จัดชมรมเรียนรู้สู่งานอาชีพ ให้ผู้เข้าเรียนชมรมตามความสมัครใจ ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพและทำมาหากินได้หลายอย่าง เช่น การทำกล้วยฉาบ การทำถั่วงอกแก้ว การทำแซนวิช การทำลูกชิ้นทอด/ปิ้ง เป็นต้น จนสามารถทำขายหารายได้ให้ครอบครัว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีทักษะการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการศึกษาเป็นอย่างดี
2. ผู้บริหารใช้ระบบการบริหารแบบ SBM เน้นมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. ผู้บริหารมีความเสียสละสูง ทุ่มเทกับการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเทศบาลตำบลห้วยซันสีห์ และชุมชนเป็นอย่างดี เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่าย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจทุ่มเท และเสียสละเพื่อพัฒนาการสอน โดยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและจัดส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ครูจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บนพื้นฐานการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคน ได้รับการนิเทศโดยผู้บริหาร/หัวหน้าวิชาการ เพื่อนครูและตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องศึกษาปัญหาในการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล ในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ ครอบคลุมนักเรียนทุกระดับชั้นและสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. มีการติดตามการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้ นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัย เหมาะสมแก่การเรียนรู้ และดำเนินการตามความ ต่อเนื่องในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก หรือจากภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิทยากรท้องถิ่นเพื่อให้มีการสืบทอด วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET มาวิเคราะห์ทุกรายวิชาที่ทำการทดสอบ และทุกตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ควรมีส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอน เน้นให้คณะครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและมีความยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการคิดที่หลากหลาย เช่น ใช้เกมฝึกทักษะการวางแผนการทำงานการคิดอย่างเป็นระบบ จากการสังเกต และการนำเสนอแบบรูป ให้ผู้เรียนสามารถสรุปรูปแบบแผนผังความคิดหรือให้ผู้เรียนลงมือทำจากการสอนด้วยกิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงงานสำรวจ โครงงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการการทำวาวปากเป่า โครงการแปรรูปอาหาร โครงการทำไข่เค็ม ปุ๋ยหมักชีวภาพจากใบไม้ ประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุ การใช้กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกีฬา

2. ครูควรจัดชั้นเรียน โดยจัดชั้นเรียนเป็นชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบโพร์แมท แบบสตอรี่ไลน์ แบบโครงงาน เป็นต้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน อาจเรียนเป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา การจัดชั้นเรียนจึงมีรูปแบบการจัดโต๊ะเก้าอี้ในลักษณะต่าง ๆ ไม่จำเป็นต้องเรียนแถวหันหน้าเข้าหาครู เช่น จัดเป็น รูปตัวที ตัวยู วงกลม หรือจัดเป็นกลุ่มการจัดชั้นเรียนแบบนวัตกรรมนี้ โต๊ะครูไม่จำเป็นต้องอยู่หน้าชั้น อาจเคลื่อนย้ายไปตามมุมต่าง ๆ การจัดโต๊ะนักเรียนจะเปลี่ยนรูปแบบไปตามลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ส่วนใหญ่นิยมจัดโต๊ะเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีการจัดศูนย์สนใจ มีสื่อการสอนในรูปของ ชุดการสอน หรือเครื่องช่วยสอนต่าง ๆ ไว้ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง หรือศึกษาร่วมกับเพื่อน มีการตกแต่งผนังห้องและเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเรื่องที่ผู้เรียนกำลังเรียน เพื่อให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทุกวิชา

3. ครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และมีความหลากหลาย โดยเน้นการสอนแบบ Active Learning และสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีสภาพที่พร้อมใช้งานในที่ที่ ครูควรเตรียมสื่อการเรียนการสอน และวางแผนการจัดกิจกรรมการสอนไว้ล่วงหน้า มีการเรียงลำดับขั้นตอนการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ ซึ่งทำได้หลายวิธี วิธีที่กระตุ้นกระบวนการคิดและสติปัญญา ก็คือการสร้างความสงสัยประหลาดใจให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น อยากค้นพบคำตอบ เช่น การนำเสนอข้อมูลหรือความคิดที่ขัดแย้ง ไม่สอดคล้องกับความรู้ความเข้าใจเดิมของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดข้อสงสัย/กังขา การใช้คำถามที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เป็นต้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา



1) Anubanmueang 's Model “โรงเรียนคุณธรรม”

เป็นรูปแบบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุน การทำความดี มีคุณธรรมแบบเชิงรุก ภายใต้คุณธรรมอัตลักษณ์ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เคียงคู่จิตอาสา พร้อมนำพาความซื่อสัตย์” โดย เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม ที่ลงมือปฏิบัติจริง นำไปสู่การแก้ไข ปัญหาด้านความเสื่อมทางศีลธรรม ส่งเสริมการบ่มเพาะความดี มีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม และขยายผลไปยังภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา



2) STEP3S's Model “ก้าวอย่างมั่นใจ”

S-Structure โครงสร้างองค์กรในการบริหารจัดการ
T-Teamwork การทำงานเป็นทีม สมาชิกทุกคนมีเป้าหมายเดียวกัน
E-Efficient ประสิทธิภาพ วิธีการที่นำไปสู่ผลสำเร็จ
P-Plan การวางแผน กำหนดแนวทางเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
S-Staff คนรับผิดชอบ การกระจายอำนาจรับผิดชอบ
S-Start ลงมือปฏิบัติงาน ทำงานตามแผนที่วางไว้
S-Success ความสำเร็จ การบรรลุเป้าหมายตามความต้องการที่วางไว้

STEP3S 's Model “ก้าวอย่างมั่นใจ” เป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างทีมงานให้มีความเข้มแข็ง และมี ประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทั้งทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สามารถรู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในสังคมโลก และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายใน ขั้วเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน



3) SUPER Model ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนมีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความร่วมมือ กับคณะครู-บุคลากรภายในองค์กร ซึ่งมีการมอบหมายหน้าที่อย่าง ชัดเจน มีการประสานงานกับทุกภาคส่วนระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการป้องกัน แก้ไขปัญหา ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในภาพรวม และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
ที่อยู่	24/3 หมู่ 7 ตำบลอ่างทอง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
สังกัด	สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์	0-3235-2263
โทรสาร	-.....
E-mail	S194@ratchaburi1.org
Website	https://www.abmuang.ac.th/
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้บริหารสถานศึกษา	นางสาวสุวพัชร เริ่มภักตร์
วุฒิการศึกษาสูงสุด	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่	12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน
	รวมระยะเวลา 8 ปี 2 เดือน

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี มีคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
เคียงคู่เทคโนโลยี

พันธกิจ (MISSION)

- ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม และรักษสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐาน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ยกระดับขีดความสามารถของนักเรียนในด้านวิชาการและเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล
- พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา
- ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน

- 1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- 2) พัฒนานักเรียนทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพด้วยกระบวนการที่หลากหลายและสู่ความเป็นสากล
- 3) ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพครู และมี/เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

- 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท และตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- 2) กำหนดโครงสร้างรายวิชาให้ครอบคลุมด้านเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ระยะเวลาเรียน กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน โดยสอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางฯ
- 3) พัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- 4) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

4. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- 1) พัฒนาห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์พื้นฐานที่ครบถ้วน และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งาน และมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 3) พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย มีหนังสือ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการ
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนคณะครู-บุคลากรในการผลิตสื่อ ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- 5) พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

5. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ

- 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่ดี และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

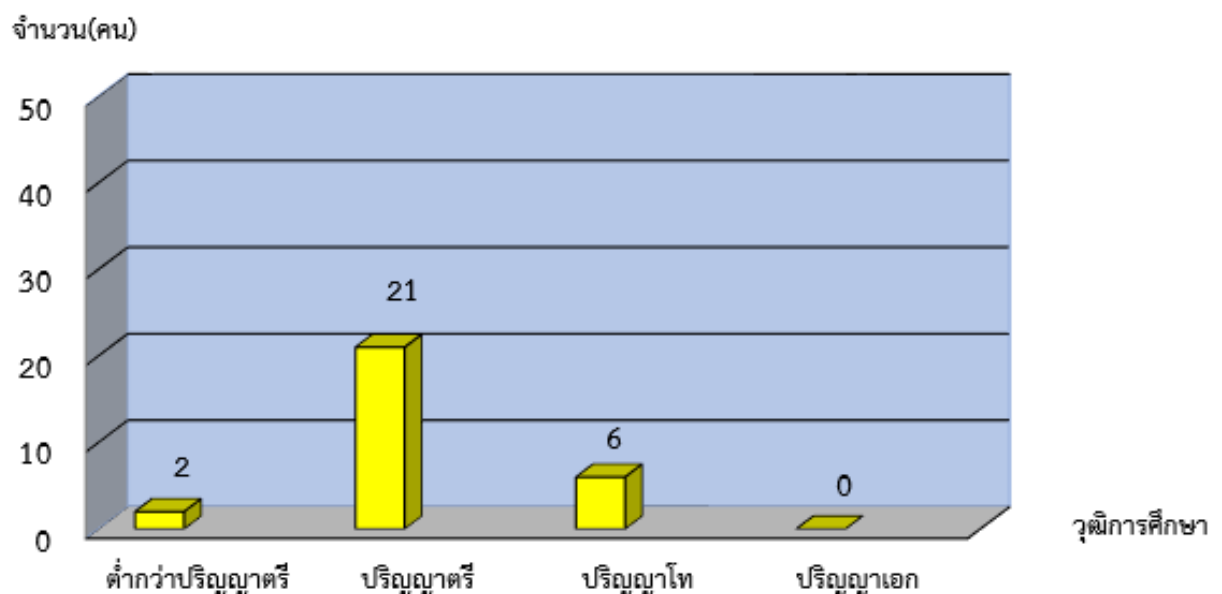
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1	-	-	1	-	34
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1	-	-	1	-	16
ข้าราชการครู	1	19	20	-	16	4	-	16
ครูอัตราจ้าง	2	2	4	-	4	-	-	3
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1	-	1	-	-	1
ธุรการ	-	1	1	-	1	-	-	6
นักการภารโรง	1	-	1	1	-	-	-	21
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00
- สาขาที่ขาดแคลนครู วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน

แผนภูมิ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ปีการศึกษา 2566



2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	6	21 ชั่วโมง	ครูบางคนสอนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้น จำนวนครูจะมีการบันทึกซ้ำในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์	7	21 ชั่วโมง	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	21 ชั่วโมง	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	7	21 ชั่วโมง	
สุขศึกษาพลศึกษา	5	21 ชั่วโมง	
ศิลปะ	2	20 ชั่วโมง	
การงานอาชีพ	4	20 ชั่วโมง	
ภาษาต่างประเทศ	4	23 ชั่วโมง	

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566)

1) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 456 คน

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	29	26	55
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	24	26	50
รวม	53	52	105
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	26	30	56
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	24	21	45
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	32	56
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	34	23	57
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	36	37	73
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	34	30	64
รวม	178	173	351
รวมทั้งสิ้น	231	255	456

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1.5.1 ระดับปฐมวัย

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาลปีที่ 2	55	54	54	50	50
อนุบาลปีที่ 3	49	49	49	49	49
รวม	104	103	103	99	99
คิดเป็นร้อยละ	100	99.03	99.03	95.20	95.20

1.5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ 1	56	33	46	37	26	56	56	50	39	52
ประถมศึกษาปีที่ 2	44	32	38	31	30	42	40	41	31	40
ประถมศึกษาปีที่ 3	56	31	45	19	23	56	49	56	21	30
ประถมศึกษาปีที่ 4	57	30	34	51	43	54	51	40	24	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	74	37	54	53	51	72	63	73	46	69
ประถมศึกษาปีที่ 6	63	21	44	53	46	62	59	61	39	62
รวม	350	184	261	244	219	342	318	321	200	253
คิดเป็นร้อยละ	100	52.57	74.57	69.71	62.57	97.71	90.86	91.71	57.14	86.35

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	56	0	8	21	27	48	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 2	44	0	5	19	20	39	88.64
ประถมศึกษาปีที่ 3	56	0	13	22	21	43	76.79
ประถมศึกษาปีที่ 4	57	2	10	21	24	45	78.95
ประถมศึกษาปีที่ 5	74	0	9	32	33	65	87.84
ประถมศึกษาปีที่ 6	63	1	2	20	40	60	95.24
รวม	350	3	47	135	165	300	85.71

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	56	0	0	18	38	56	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	44	0	0	1	43	44	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	56	0	0	17	39	56	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	57	2	0	16	39	55	96.49
ประถมศึกษาปีที่ 5	74	0	1	15	58	73	98.65
ประถมศึกษาปีที่ 6	63	1	0	13	49	62	98.41
รวม	350	3	1	80	266	346	98.86

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	2	18	43	61	96.83
2. ความสามารถในการคิด	-	7	18	38	56	88.89
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	1	18	44	62	98.41
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	1	17	45	62	98.41
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	1	19	43	62	98.41
รวม	0	12	90	213	303	96.19

1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

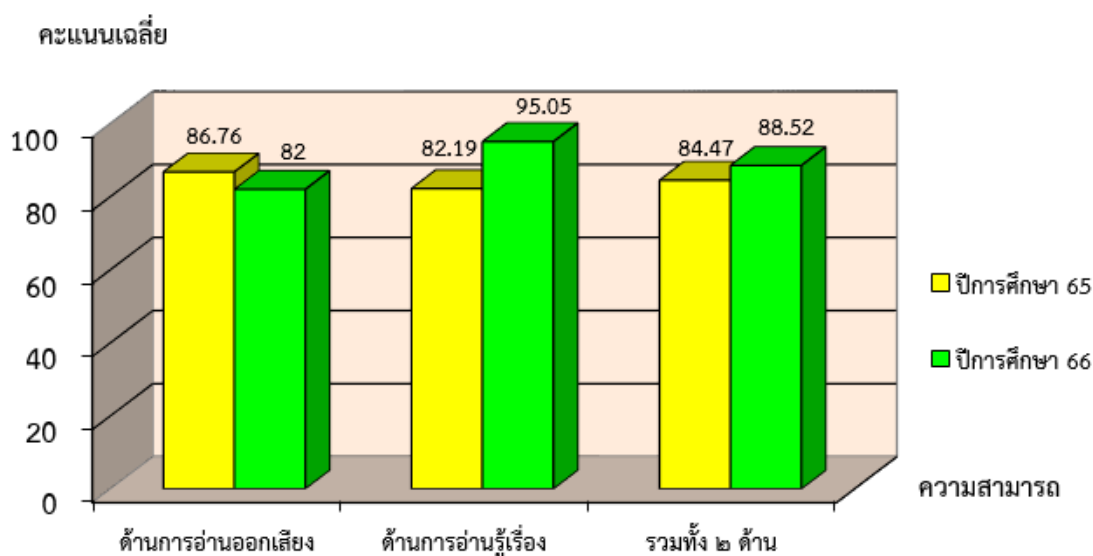
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	82.00	79.61	79.93
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	95.05	77.94	78.06
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	88.52	78.78	79.00

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 – 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	86.76	82.00	- 4.76
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	82.19	95.05	+ 12.86
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	84.47	88.52	+ 4.05

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา 2565 – 2566



1.7 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

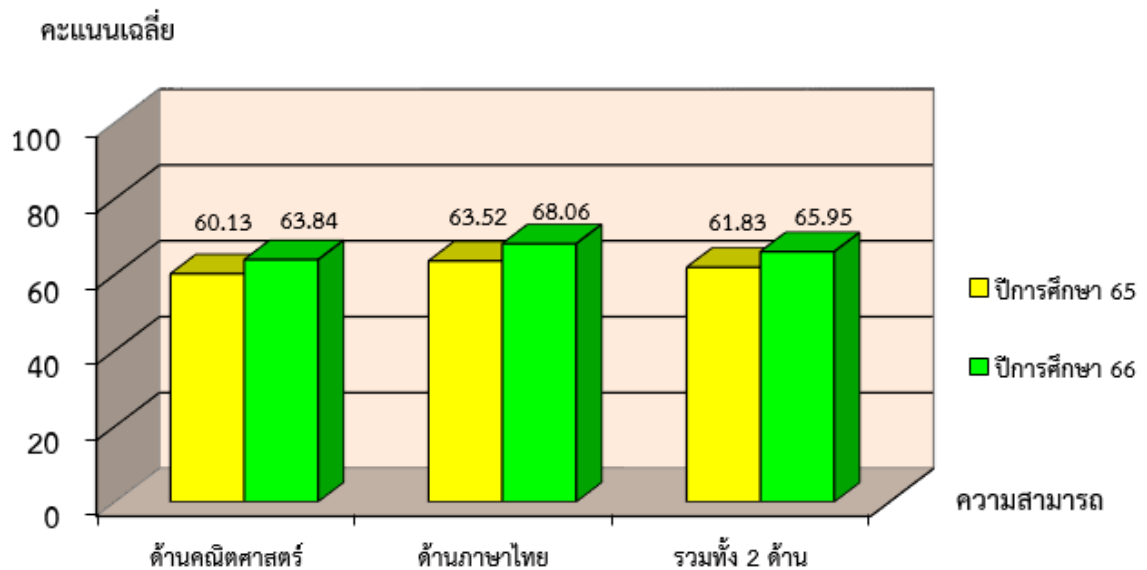
1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	63.84	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	68.06	61.38	62.58
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	65.95	56.65	57.78

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565 – 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	60.13	63.84	+ 3.71
ด้านภาษาไทย	63.52	68.06	+ 4.54
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	61.83	65.95	+ 4.12

**แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ปีการศึกษา 2565 – 2566**



1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

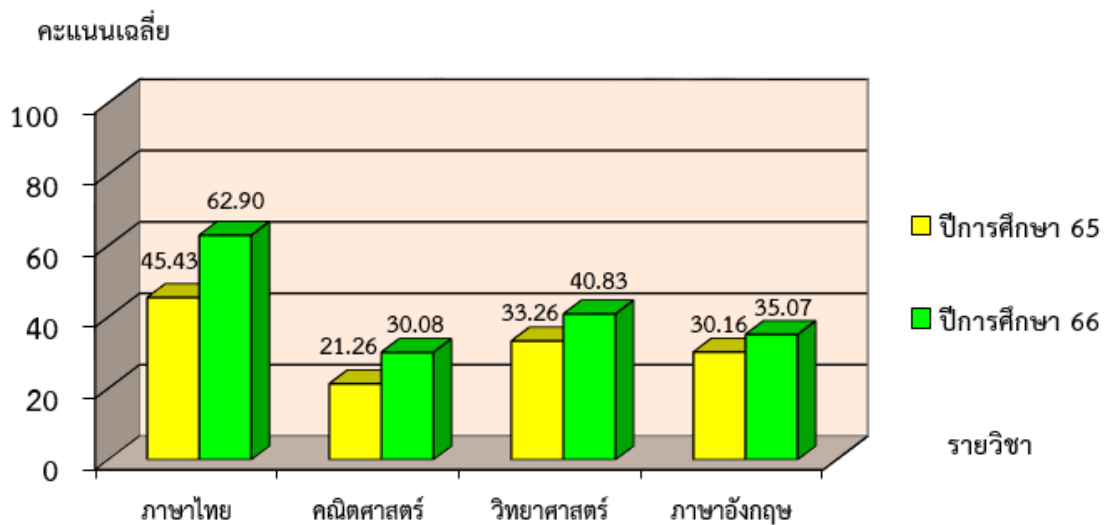
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	62.90	56.20	57.30
คณิตศาสตร์	30.08	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	40.83	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	35.07	33.65	37.32

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	45.43	62.90	+ 17.47
คณิตศาสตร์	21.26	30.08	+ 8.82
วิทยาศาสตร์	33.26	40.83	+ 7.57
ภาษาอังกฤษ	30.16	35.07	+ 4.91

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2566



1.9 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2566

ประเภท (สถานศึกษา/ครู/นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทสถานศึกษา	โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ประเภทสถานศึกษา	โรงเรียน เป็น "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ลงวันที่ 21 ธันวาคม 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเภทสถานศึกษา	สถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเภทสถานศึกษา	ได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษานำร่อง ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนแบบออนไลน์ (RT e-Exam)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเภทผู้บริหาร	นางสาวสุพพัชร เริ่มภักตร์ ได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมประชุมวิชาการ “The first Belt and Road Chinese University and Overseas Partner Exchange conference” และเยี่ยมชมการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อการสร้างความร่วมมือในอนาคต ระหว่างวันที่ 13-19 ธันวาคม 2566 ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน	ประเทศจีน

ประเภท (สถานศึกษา/ครู/นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทผู้บริหาร	นางสาวจิตติวรดา เพรดิพริ้ง ได้รับเกียรติบัตร คณะกรรมการอำนวยการและประสานงาน กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวมณีวรรณ เจริญเล็กอุทัย ครูผู้รับผิดชอบ โครงการสถานศึกษาสีขาว ได้รับรางวัลระดับเงิน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเภทครูผู้สอน	นางสุภาพร จันทาขุ่ม ได้รับเกียรติบัตรคณะกรรมการ อำนวยการและประสานงาน กลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวอรอุมา แซ่ตระกูล ได้รับเกียรติบัตรกรรมการ ตัดสินการแข่งขัน การจัดทำหนังสือเล่มเล็กบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้นป 1-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทครูผู้สอน	นางจิราวรรณ ตันติเดชามงคล ได้รับเกียรติบัตร กรรมการตัดสินและเลขานุการ การแข่งขัน นักอ่านข่าว รุ่นเยาว์-อภิสติภ ระดับชั้นป. 1-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวณัฏฐา สมุทรักษ์ ได้รับเกียรติบัตรกรรมการ ตัดสินการแข่งขัน การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นป. 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวจินตนา เอื้อประชา ได้รับเกียรติบัตรกรรมการ ตัดสินการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม. 3 ประเภทเดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทครูผู้สอน	นางอาภรณ์ คุยุด ได้รับเกียรติบัตรกรรมการตัดสินการ แข่งขัน ขับร้องเพลงลูกทุ่ง(หญิง) ระดับชั้น ป. 1-6 ประเภทเดี่ยว งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทครูผู้สอน	นางสุภาพร จันทาขุ่ม ได้รับเกียรติบัตรกรรมการตัดสิน การแข่งขัน การคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	เครือข่ายโรงเรียนเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่าย 1

ประเภท (สถานศึกษา/ครู/นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทครูผู้สอน	นางหทัยเพ็ชร์ แหวกวารี ได้รับเกียรติบัตรกรรมการตัดสินการแข่งขัน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่าย 1
ประเภทครูผู้สอน	นางฉลวย ศิริรัมย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวกาญจนา หินนาคและนางสาวพิมพ์ชฎาพร เสโท ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวจิราวดี บุญธรรมและนางอาภรณ์ คุสุด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวจิราวดี บุญธรรมและนางสาวอรอุมา แซ่ตระกูล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวจินตนา เอื้อประชา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทครูผู้สอน	นางสาวจินตนา เอื้อประชา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทครูผู้สอน	นางสุภาพร จันทาขุ่ม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1

ประเภท (สถานศึกษา/ครู/นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทครูผู้สอน	นางสุภาพร จันทาขุ่ม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงกมลลักษณ์ บัวชู และเด็กหญิงสุชาวดี เหมียน-สอาด ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงปรีชญา จุลเจิมและคณะ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงบุญญา ภูตะสรและคณะ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดแปรรูป อาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงชนม์ชนก ชูชื่นและคณะ ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงชลลดา คำพริ้ง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงนิรณัฐ สุขานันท์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทนักเรียน	เด็กหญิงกัญญภัทร นันทวิสุทธิ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
ประเภทนักเรียน	เด็กชายอิทธิกร ดอนไพร ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การ แข่งขันการคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ฯ ครั้งที่ 71	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1

1.10 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน	จำนวน 5 หลัง (อาคารอนุบาล /อาคาร1/อาคาร2/อาคาร3/อาคาร๑๐๑)
อาคารประกอบ	จำนวน 4 หลัง (อาคารอเนกประสงค์(บน)/อาคารโดม/อาคารห้องสมุด/ อาคารสื่อการสอน-ดนตรีไทย/โรงอาหาร/ห้องสุขา(ญ)/ห้องสุขา(ช))
ห้องน้ำ	จำนวน 49 ห้อง
สระว่ายน้ำ	จำนวน - สระ
สนามเด็กเล่น	จำนวน 1 สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 2 สนาม
สนามบาสเกตบอล	จำนวน - สนาม
สนามเทนนิส	จำนวน - สนาม
สนาม อื่น ๆ (ระบุ)	สนามเปตอง 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม

1.11 แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้
1	ห้องสมุด
2	ห้องศูนย์ปฐมวีย์
3	ห้อง Smart Classroom
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
6	ห้องคณิตศาสตร์
7	ห้องภาษาไทย
8	ห้องอาเซียน
9	ห้องศิลปะ
10	ห้องภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร
11	ห้องภาษาจีน
12	ห้องครีเอทีฟ
13	ห้องดนตรี-นาฏศิลป์
14	ห้องปฏิบัติการสืขาว/ห้องคลินิกเสมารักษ์
15	ธนาคารขยะ
16	ธนาคารปุ๋ย

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้
17	สวนสมุนไพร
18	สวนวรรณคดี
19	ระบบนิเวศ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้
1	วัดห้วยหินสีห์
2	เทศบาลตำบลห้วยหินสีห์
3	โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
4	สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าเขาสน จังหวัดราชบุรี
5	สวนสัตว์ห้วยหิน ชาฟารี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
6	อุทยานราชภักดี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
7	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา กรุงเทพมหานคร
8	ค่ายลูกเสือบ้านสรี รีสอร์ท จังหวัดราชบุรี

จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา คือ ร้อยละ 90

ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน ปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง
1	นางสาวสุภาวดี บุญเพชร	การทำอาหารฟักทองชุบแป้งทอด
2	นางสุกัญญา ทองงาม	ขนมฟักทอง
3	นายพันธุ์ แก้วนัย	การทำวุ้นปากเป่า

1.12 โอกาสและข้อจำกัดในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยแต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	3 มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก10.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☒ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☒ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)	
	ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน
	ระดับปานกลาง มาตรฐาน
	ระดับดี2..... มาตรฐาน
	ระดับดีเลิศ มาตรฐาน
	ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐาน

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☒ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 7 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้าน ปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตาม มาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน ☒ Y ☐ Y ☐ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.ปัจจัยนำเข้า (Inputs)

1) ด้านกายภาพ โรงเรียนมีอาคารเรียนหลังใหม่ และอาคารที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีมาตรฐาน มีความแข็งแรง ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยห้องเรียน ห้องพิเศษทุกห้องมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สมาร์ททีวีรองรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งาน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Creative ห้อง Smart Classroom ฯลฯ และมีอาคารประกอบที่มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความสะอาด มีมาตรฐาน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และพร้อมใช้งานได้ทันที มีห้องโรงอาหาร มีหอประชุม มีห้องน้ำ ห้องส้วมของคณะครูและนักเรียน มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอต่อการใช้งาน มีอาคารห้องสมุดที่มีสื่อเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย, ประถมศึกษา และ มีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ มีสนามกีฬาที่มีมาตรฐาน มีสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ เช่น รั้ว สนามเด็กเล่น รางระบายน้ำ และถนนสาธารณะภายในโรงเรียน มีระบบสาธารณสุขปลอดภัยอย่างเพียงพอ มีระบบความปลอดภัยภายใน

โรงเรียน เช่น กล้องวงจรปิด เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สวนวรรณคดี ฯลฯ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น

2) ด้านบุคลากร โรงเรียนมีครูครบทุกชั้นเรียน ครบตามวิชาเอก มีครูต่างประเทศ (สอนภาษาอังกฤษ) โดยคณะครู-บุคลากรทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายให้คณะครู-บุคลากรผ่านการอบรม และพัฒนาศักยภาพของตนเองทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อเป็นส่งเสริมให้มีความรู้ มีทักษะ สามารถนำไปปรับใช้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ และพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีบุคลากรสายสนับสนุนการสอน และอื่น ๆ อาทิ ครูธุรการ นักการภารโรง แม่ครัว เป็นต้น

3) ด้านสนับสนุนจากภายนอก โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง อาทิ สำนักงานเทศบาลตำบลห้วยซิ่นสีห์ พันหมอกคว้นก่าจัดยุบลาย บริจาคเจลแอลกอฮอล์ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและระบบน้ำสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน กรมสรรพากร กองคลังแสงที่ 6 ได้นำกำลังพลจิตอาสาหน่วยพระราชทานมาพัฒนาอาคารสถานที่ และตกแต่งภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ได้บริจาคเจลแอลกอฮอล์ หน้ากากอนามัย และฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อโรคภายในอาคารเรียน อาคารประกอบ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอ่างทองมีส่วนร่วมในส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ สามารถดูแลตนเองได้ มีการเฝ้าระวังสุขภาพอนามัยของตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ วัดห้วยซิ่นสีห์และวัดเขาน้อยเทียมสวรรค์บริจาคทุนการศึกษาให้กับนักเรียนทุกปีการศึกษา ฯลฯ

2.ด้านกระบวนการ (Process)

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีทักษะการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี บริหารโดยใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความเสียสละสูง ทุ่มแทกับการทำงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานต่างๆ และชุมชนเป็นอย่างดี เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่าย

2) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และเป็นต้นแบบที่ดี มีการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ ซึ่งครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

3) ด้านผลลัพธ์(Output/Outcome)

เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาคุณภาพอนามัย มีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เด็กร่าเริง ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี บริหารโดยใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความเสียสละสูง ทุ่มเท่ากับการทำงานมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และเป็นต้นแบบที่ดี มีการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำหลักการเรียนรู้แบบ Active Learning มาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ โดยจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้รูปแบบโครงการ และกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กปฐมวัยสามารถเชื่อมโยงเรื่องคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นการส่งเสริมทักษะการสังเกต การทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตอย่างแพร่หลายมีการเชิญชวนให้บุคลากร ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาให้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอาจเชิญผู้รู้/วิทยากร/ปราชญ์ท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น การทำขนมพื้นบ้าน เป็นต้น เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกในการดูแลและรักษาศิลปวัฒนธรรมของไทยให้มากยิ่งขึ้น ครูควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และรู้จักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น ควรมีสัญญาเตือนให้เด็กรู้เวลาเริ่มทำกิจกรรมและสิ้นสุดการทำกิจกรรม เพื่อให้เด็กทำงานได้สำเร็จทันเวลา และเตรียมความพร้อมในการเริ่มกิจกรรมใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

ด้านคุณภาพของเด็ก

ควรมีการส่งเสริมให้เด็กมีความตระหนักในความสามารถของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เด็กควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีด้านระเบียบวินัย ฝึกความอดทน รอคอย การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเดินแถว การเข้าแถวรับบริการอาหารรับสิ่งของต่าง ๆ เป็นต้น ควรฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ มีทักษะในการตั้งคำถาม และตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการรู้ ควรส่งเสริมให้เด็กตอบคำถามเป็นรายบุคคล เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กที่มีพัฒนาการช้าได้แสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างอิสระ ควรมีการจัดพื้นที่ภายในห้องเรียน และสนามเด็กเล่นให้กว้างขวางเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้เล่นสะดวก

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ผ่านมา		
6) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก10.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง2..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา-..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง-..... มาตรฐาน ระดับ ดี-..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ2..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม-..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☒ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยัง ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน ☒ ☒ ☒ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.ปัจจัยนำเข้า (Inputs)

1)ด้านกายภาพ โรงเรียนมีอาคารเรียนที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้มีมาตรฐาน มีความแข็งแรง ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยห้องเรียน ห้องพิเศษทุกห้องมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สมาร์ททีวีรองรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งาน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Creative ห้อง Smart Classroom ห้องเรียนภาษาจีน ฯลฯ และมีอาคารประกอบที่มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความสะอาด มีมาตรฐาน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และพร้อมใช้งานได้ทันที มีห้องโรงอาหาร มีหอประชุม มีห้องน้ำ ห้องส้วมของคณะครูและนักเรียนมีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอต่อการใช้งาน มีอาคารห้องสมุดที่มีสื่อเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย, ประถมศึกษา และมีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ มีสนามกีฬาที่มีมาตรฐาน มีสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ เช่น รั้ว สนามเด็กเล่น รางระบายน้ำ และถนนสาธารณะภายในโรงเรียน มีระบบสาธารณสุขปลอดภัยเพียงพอ มีระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน เช่น กล้องวงจรปิด ถังดับเพลิง กริ่งสัญญาณ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สวนวรรณคดี สวนกล้วย ฯลฯ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น

2) **ด้านบุคลากร** โรงเรียนมีครูครบทุกชั้นเรียน ครบตามวิชาเอก มีครูต่างประเทศ (สอนภาษาอังกฤษ) ครูสอนภาษาจีน โดยคณะครู-บุคลากรทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การสอน New Normal เช่น การสอน Online โดยใช้ google meet ผ่านไลน์ face book สอบถาม/ทดสอบผ่าน google form เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายให้คณะครู-บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมผ่าน Online ผ่าน Facebook ผ่าน Line และ Onsite เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีความรู้ มีทักษะ สามารถนำไปปรับใช้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ และพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อให้มี/เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เช่น ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เป็นต้น มีบุคลากรสายสนับสนุนการสอน และอื่น ๆ เช่น ครูธุรการ นักการภารโรง แม่ครัว เป็นต้น

3) **ด้านสนับสนุนจากภายนอก** โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง อาทิ สำนักงานเทศบาลตำบลห้วยซิ่นสีห์ ได้มาฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและระบบน้ำ สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน และกรมสรรพาวุธ กองคลังแสงที่ 6 ได้นำกำลังพลจิตอาสาหน่วยพระราชทาน มาพัฒนาอาคารสถานที่ และตกแต่งภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีความปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอ่างทองมีส่วนร่วมในส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ สามารถดูแลตนเองได้ มีการเฝ้าระวังสุขภาพอนามัยของตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ วัดห้วยซิ่นสีห์และวัดเขาน้อยเทียมสวรรค์บริจาคทุนการศึกษาให้กับนักเรียนทุกปีการศึกษา ฯลฯ

2.ด้านกระบวนการ (Process)

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีทักษะการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการศึกษาเป็นอย่างดี โดยใช้ระบบการบริหารแบบ SBM เน้นมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความเสียสละสูง ทุ่มเทกับการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเทศบาลตำบลห้วยซิ่นสีห์ และชุมชนเป็นอย่างดี เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่าย

2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจทุ่มเท และเสียสละเพื่อพัฒนาการสอน โดยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและจัดส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บนพื้นฐานการเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 งานวิจัย

3) ด้านผลลัพธ์(Output/Outcome)

ผู้เรียนสามารถให้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะในการคิดและรู้จักการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลปฏิบัติกิจกรรม และทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนสามารถวางแผนและมีกระบวนการในการทำงานที่ชัดเจน ผู้เรียนมีคุณธรรมมีความประพฤติเรียบร้อยปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีและกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สนใจในการเรียนรู้ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และมีความสามารถด้านอาชีพโดยสถานศึกษาได้จัดชมรมเรียนรู้สู่งานอาชีพ ให้ผู้เข้าเรียนชมรมตามความสมัครใจ ผู้เรียนสามารถประกอบอาหารและทำขนมได้หลายอย่าง เช่น การทำข้าวเกรียบปากหม้อ การทำถั่วกรอบแก้ว เป็นต้น จนสามารถทำขายหารายได้ให้ครอบครัว

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษามี มีทักษะการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการศึกษาเป็นอย่างดี โดยใช้ระบบการบริหารแบบ SBM เน้นมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความเสียสละสูง ทุ่มเทกับการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่าย ครูมีความตั้งใจทุ่มเท และเสียสละเพื่อพัฒนาการสอน โดยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและจัดส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บนพื้นฐานการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถให้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะในการคิดและรู้จักการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีคุณธรรมมีความประพฤติเรียบร้อยปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีและกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สนใจในการเรียนรู้ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และมีความสามารถด้านอาชีพ

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบ RT,NT, O-NET มาวิเคราะห์ทุกรายวิชาที่ทำการทดสอบ และทุกตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน เพื่อหาสาเหตุของปัญหาดังกล่าวที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู หรือการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา แล้วใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการคิดที่หลากหลาย เช่น ใช้เกมที่ฝึกทักษะการวางแผนการทำงานการคิดอย่างเป็นระบบ จากการสังเกต และการนำเสนอแบบรูป ให้ผู้เรียนสามารถสรุปรูปแบบแผนผังความคิดหรือให้ผู้เรียนลงมือทำจากการสอนด้วยกิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงงานสำรวจ โครงงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการฝึกอาชีพ ปุ๋ยหมัก ประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุ การใช้กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกีฬา เป็นต้น

2. ครูควรจัดชั้นเรียน โดยจัดชั้นเรียนเป็นชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบโพรมิท แบบสตอรี่ไลน์ แบบโครงงาน เป็นต้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน อาจเรียนเป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา การจัดชั้นเรียนจึงมีรูปแบบการจัดโต๊ะเก้าอี้ในลักษณะต่าง ๆ ไม่จำเป็นต้องเรียนแถวหันหน้าเข้าหาครู เช่น จัดเป็นรูปตัวที ตัวยู วงกลม หรือจัดเป็นกลุ่ม เป็นต้น

3. ครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาควรจัดเตรียมสถานที่ สื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพที่พร้อมใช้และเพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกคนในห้องจัดการเรียนการสอนที่ดี ครูเตรียมด้านวัสดุอุปกรณ์ และการดำเนินกิจกรรมล่วงหน้า กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตุ้นกระบวนการคิด มีความกระตือรือร้น และอยากค้นพบคำตอบ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรศึกษาปัญหาในการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ ครอบคลุมนักเรียนทุกระดับชั้นและสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. มีการติดตามการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้ นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัย เหมาะสมแก่การเรียนรู้ และดำเนินการตาม ความต่อเนื่องในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก หรือจากภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิทยากรท้องถิ่นเพื่อให้มีการ สืบทอด วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดี (มี 5 ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดี

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทั้งนี้เด็กปฐมวัยได้รับพัฒนาการด้านร่างกายผ่านกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมกลางแจ้ง รวมถึงการจัดกิจกรรมตามโครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี สามารถพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทางกายทั้งด้านกล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักส่วนสูงของร่างกายตามเกณฑ์ โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้และส่งเสริมให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย จัดให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีการตรวจสุขภาพปากและฟันของเด็ก ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และตรวจสุขภาพร่างกายของเด็กทุกวัน และการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติดเพิ่มเติม

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่างกายแข็งแรง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง กล้าแสดงออก ชื่นชอบในเสียงดนตรี การเคลื่อนไหวและกีฬา กล้าแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ตนคิด ทั้งนี้เด็กได้รับการเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลักประจำวัน และจัดกิจกรรมตามโครงการหุ่นน้อยเด็กดี สืบสานวัฒนธรรมไทย ผลการจัดประสบการณ์ สามารถพัฒนาเด็กให้มีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ร่างกายแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและบุคคลอื่น โดยจัดให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสีในวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การให้เด็กได้มีโอกาแสดงออกบนเวที เด็กได้ร่วมกิจกรรมการเล่นในวันเด็กให้เด็กแสดงออกซึ่งความสามารถ หรือกิจกรรมกีฬาที่โรงเรียนจัดขึ้น ทำให้เด็กทุกคนมีความสุข กล้าแสดงออก และมีอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ผลการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลักประจำวัน และจัดกิจกรรมตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ฝึกให้ เด็กมีมารยาทในการไหว้ การเดิน การรับประทานอาหารและการฟังได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จัดกิจกรรมสืบสาน ประเพณีไทย จัดกิจกรรม หนูน้อยให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนา จัดกิจกรรมหนูน้อยประชาธิปไตย ฝึกการ เป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น และร่วมกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยเด็กดี อาทิ กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรม ความดีที่หนูทำได้บันทึกในสมุดความดี จัดกิจกรรมหนูน้อยกตัญญู แสดงความกตัญญูต่อผู้มี พระคุณ จัดกิจกรรม การออมทรัพย์วันละบาทตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ จัดกิจกรรมตามโครงการหนูทำได้ และโครงการหนูน้อยคนเก่ง ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ร่วมกิจกรรมกันทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน สามารถพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม ทำให้เด็กทุกคนเป็นที่ยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข

จุดเด่น

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสม กับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการรักษาสภาพอนามัย ที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากบริบทของโรงเรียน และความแตกต่างของเด็กแต่ละครอบครัว ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย จึงควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อต่อ การพัฒนาเด็กให้มีรูปแบบที่เหมาะสม เช่น การพบปะพูดคุยระหว่างครูและผู้ปกครอง การใช้ช่องทางสื่อสารผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และครูสามารถสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือติดตามผล การเรียนรู้ พัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้พัฒนาความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก เนื่องจากเด็กส่วนหนึ่ง ยังขาดความมั่นใจ ไม่กล้าตัดสินใจส่งผลต่อทักษะในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ควรส่งเสริมการช่วยเหลือตนเอง ความมีวินัยและความรับผิดชอบ รวมถึงการให้ความเคารพผู้ใหญ่ตลอดจนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่ให้ พัฒนาได้อย่างครอบคลุมมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยมีการประเมินและปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันในแต่ละปีการศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ซึ่งผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะตามวัยของเด็ก สามารถอธิบายความเชื่อมโยงของสาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการของเด็ก มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตรงตามวุฒิ และมีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยครบตาม ชั้นเรียนของสถานศึกษา

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการ จัดทำโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาทักษะและมาตรฐานวิชาชีพตนเองตามความต้องการและฝ่ายงานที่รับผิดชอบ โดยให้ครูได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การอบรมผ่านระบบชุม อบรมออนไลน์ อบรมเชิงปฏิบัติการในสายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการศึกษาดูงานภายใต้ข้อจำกัดที่เหมาะสมสอดคล้องกับเหตุการณ์และสถานการณ์ปัจจุบัน

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษามีการบริหาร จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น การจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ สวนหย่อม บ่อปลา สนามเด็กเล่นที่มีบริเวณและเครื่องเล่นที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก นอกจากนี้ ครูมีการจัดหาและจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น สื่อของจริง สื่อที่ครูผลิตขึ้นประกอบการเรียนรู้ตามหน่วย สื่อผลิตเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เป็นต้น

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เช่น โทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูสามารถประยุกต์ใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กได้สอดคล้องกับเรื่องราวที่เด็กเรียนรู้และสนใจนอกเหนือจากสื่อในห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและทันสมัย

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ด้วยการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผล

การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ให้ผู้บริหารและคณะครูจากสถานศึกษาต่าง ๆ มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประกันคุณภาพภายในศึกษา มีทักษะในการบริหารและจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับสภาวะสถานการณ์ที่ไม่ปกติ หรือสภาวะที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผู้บริหารมีความเสียสละทุ่มเทกับการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย ทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

เนื่องจากบริบทของโรงเรียนและความแตกต่างของเด็กแต่ละครอบครัว มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยที่เด็กต้องเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง อันจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามวัย ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ควรเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กในช่วงสถานการณ์ที่ไม่ปกติ เช่น การนำคลิปกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้พัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับวัย กิจกรรมเรียนรู้ที่เด็กสามารถนำไปปฏิบัติการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองที่บ้านได้ในรูปแบบ On-hand เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีการติดตามผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมต่อไป

การบริหารงานวิชาการ ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ควรส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง และโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ควรเน้นให้เด็กฝึกทักษะด้านการคิดพื้นฐาน เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการทดลอง ทำโครงการ โครงการ เป็นต้น ปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ โครงการหนูน้อยคนเก่ง ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดกิจกรรมหนูน้อยเล่าเรื่อง เล่าข่าวเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่ตนเองประทับใจทุกวันตอนเช้าเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย และเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ซึ่งเด็กได้ฝึกนั่งสมาธิกำหนดลมหายใจ เข้า-ออก และเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวัน การแสดงนิทานคุณธรรมประกอบสื่อ บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกทุกหน่วยการเรียนรู้ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเป็นองค์รวม มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน

การจัดกิจกรรมตามโครงการรักวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เด็กได้ปฏิบัติการเรียนรู้หาคำตอบด้วยตนเองจากเรื่องที่ตนสนใจและสงสัย มีการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน ได้ศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การหาข้อค้นพบ ซึ่งเป็นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สามารถปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง เรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการทำโครงงานและศึกษาค้นคว้าเพื่อพิสูจน์สมมติฐานในเรื่องที่เด็กสนใจการจัดกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยคนเก่ง และโครงการหนูทำได้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กได้แสดงออกถึงความถนัดและความสนใจ และแสดงออกถึงความสามารถอย่างมั่นใจ ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ ศิลปะงานประดิษฐ์ และการแสดงเต้นประกอบท่าทาง เป็นต้น

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการทดลอง การสำรวจ การประกอบอาหาร การประดิษฐ์ งานศิลปะ การทำโครงงาน นอกจากนี้เด็กสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมการเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นน้ำเล่นทราย เป็นต้น เด็กได้เลือกเล่นอิสระตามความสนใจภายใต้การดูแลและแนะนำจากครูอย่างใกล้ชิด

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ การจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด สะดวก และปลอดภัย มีของเล่นของใช้ส่วนตัว ของใช้ส่วนรวมที่เด็กสามารถหยิบใช้ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างชัดเจน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมคณิตศาสตร์ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าเรียน เช่น การตกแต่งด้วยรูปภาพ ตัวการ์ตูนในนิทาน ตัวอักษรต่าง ๆ ต้นไม้ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย เช่น สื่อของจริง สื่อที่ครูผลิต การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต วีดีโอ เพลงประกอบ/นิทาน/สารคดีจากยูทูบ ซีดี เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นปฐมวัย มีการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การปฏิบัติ การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินที่เชื่อถือได้สอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ตามวัย

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นปฐมวัย มีการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การปฏิบัติ การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินที่เชื่อถือได้สอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ตามวัย

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากบริบทของโรงเรียนและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล มีผลต่อการพัฒนาเด็กให้พร้อมในพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูต้องมีการทำ PLC เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นแห่งการเรียนรู้พื้นฐานของชีวิต ประกอบกับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน สภาพเศรษฐกิจและความพร้อมของแต่ละครอบครัว ซึ่งประสบกับสถานะที่ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาเด็กตามที่ควรจะเป็น ครูจึงจำเป็นต้องหาแนวทางที่สนองต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีความหลากหลายของสภาพครอบครัว ชุมชน และความแตกต่างระหว่างบุคคล

กิจกรรมการเรียนรู้ควรฝึกทักษะด้านกระบวนการทำงานกลุ่มและรายบุคคลของเด็กเพิ่มมากขึ้น เช่น การทำงานกลุ่มต้องเรียนรู้การวางแผน การทำงานรายบุคคลควรรับผิดชอบงานของตนเองให้สำเร็จ เป็นต้น นอกจากนี้ครูควรมีการประชาสัมพันธ์ โครงการ กิจกรรมหรืองานต่าง ๆ ผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต ไลน์ กลุ่ม เฟสบุ๊ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเชิญชวนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดี				
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			✓		
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			✓		
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			✓		
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		✓			
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			✓		
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			✓		
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		✓			
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			✓		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี				
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		✓			
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			✓		
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย			✓		
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			✓		
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี				

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี (มี 5 ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการพัฒนาศิลปะผู้เรียนและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถแก้ปัญหาอย่างมีทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยี มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความรักชาติ อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามแนวทางคุณธรรมนำความรู้ชีวิตพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาชีวิตจริงของผู้เรียน ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามความสนใจ

โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา โดยการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมชมรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ รวมทั้งหมด 11 ชมรม ดังนี้ ชมรมภาษาพาเพลิน ชมรมรักภาษาไทย ชมรมคณิตคิดสนุก ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรมรักกีฬา ชมรมสืบสานวัฒนธรรมไทย ชมรมศิลป์สร้างฝัน ชมรมดนตรีนาฏศิลป์ ชมรมเรียนรู้สูงานอาชีพ ชมรมคอมพิวเตอร์และชมรม English for Kids อีกทั้งยังจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ Head Hand Health และ Heart ได้แก่ การเรียนการสอนและจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการและกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียน สามารถใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถวิเคราะห์ประเด็นการอ่านได้ถูกต้อง และพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมเขียนคำพื้นฐาน ภาษาอังกฤษวันละคำ แข่งขันสวดคล้องกับวันสำคัญ การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนได้ – อ่านเขียนคล่องที่สอดคล้องกับนโยบายการอ่านออกเขียนได้ทุกระดับชั้นด้วยการวัดและประเมินผลตลอดปีการศึกษา ส่งเสริมการอ่าน 5 นาที / วัน / ภาคเช้า และเสียงตามสาย

โครงการห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งพัฒนาห้องสมุดอย่างเป็นระบบ จัดหาอุปกรณ์และหนังสือให้พร้อมต่อความต้องการของผู้เรียนและทันสมัย สร้างเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสัปดาห์ห้องสมุด โดยจัดแข่งขันกิจกรรมยอดนักอ่าน เป็นต้น

โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ซึ่งส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและใช้สื่อที่เป็นประโยชน์และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องครีเอทีฟ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในชุมชนและแหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้รอบตัวจากภายนอกและได้ลงมือปฏิบัติจริง

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี เป็นการพัฒนาทุกด้าน เช่น ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และด้านสังคม ซึ่งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้นได้จัดอย่างต่อเนื่อง โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีข้อมูลของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตรงตามข้อเท็จจริงและเป็นปัจจุบันในเรื่องของการเรียนของนักเรียนแต่ละคน มีการคัดกรองนักเรียน (นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ) และมีการส่งต่อไปยังแพทย์เพื่อวินิจฉัยและรักษาและทำให้สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังความเป็นไทย และค่านิยม 12 ประการ ผ่านกิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนันทนาการ เช่น การสวมเสื้อผ้าไทยในวันศุกร์ กิจกรรมมารยาทงามที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย กิจกรรมออมทรัพย์วันละบาทเพื่อปลูกฝังการประหยัดมัธยัสถ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิตที่ให้ผู้เรียนการเข้าค่ายพุทธบุตร ฝึกปฏิบัตินั่งสมาธิ สวดมนต์ และทำจิตใจให้ผ่องใส

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมแนะแนว (Homeroom) เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ปรึกษาพูดคุย เสริมสร้างทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ และสร้างความเป็นกันเองและความเชื่อมั่นโดยบันทึกรายงานผู้บริหารเดือนละ 1 ครั้ง อีกทั้งครูได้เยี่ยมบ้าน สัมภาษณ์ผู้ปกครอง สังเกตสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริง และศึกษาสภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อภาวะเสี่ยงของสิ่งเสพติด เพื่อเก็บบันทึกข้อมูลและให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ความแข็งแรงของร่างกายตามวัย โดยผู้เรียนออกกำลังกายตอนเช้าอย่างสม่ำเสมอในกิจกรรมหน้าเสาธงประมาณ 5 นาที จัดบริการอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ บริการอาหารเสริม (นม) ทุกวัน มีการรณรงค์สร้างสุขนิสัยการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และใช้ห้องน้ำ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ ผู้เรียนได้รับการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงลงสมุดบันทึกอาหารเสริมทุกเดือน และนำมาเปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐานและผ่านเกณฑ์ ผู้เรียนได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น การได้ยิน และมีรายงานผลการตรวจร่างกายเทอมละ 1 ครั้ง และทดสอบสมรรถภาพร่างกายเทอมละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

โครงการสถานศึกษาสีขาว เป็นโครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้มีความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ โดยให้รู้จักการป้องกันตนเองไม่ไปยุ่งเกี่ยว/ปฏิเสธยาเสพติด รู้จักหลีกเลี่ยงอบายมุขทุกรูปแบบ ซึ่งส่งเสริมให้มีกิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และบูรณาการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข อีกทั้ง สถานศึกษามีการสำรวจ ค้นหา คัดกรอง พร้อมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการสร้างวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ นักเรียนมีความตระหนักและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต ผ่านกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการในสิ่งแวดล้อมโลกและวันลอยกระทง การแบ่งเขตการรักษาความสะอาด การแยกขยะในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งครูและนักเรียนร่วมกันพัฒนาสิ่งแวดล้อมในวันสำคัญต่าง ๆ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน ให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมการคัดเลือกครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ (มีวินัย/ใฝ่เรียนรู้/จิตอาสา/ซื่อสัตย์) จัดทำโครงการคุณธรรม (ระดับสถานศึกษา) โครงการห้องเรียนคุณธรรม (ระดับห้องเรียน) ทุกห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้คุณธรรม ได้แก่ ลานคุณธรรม ต้นไม้พูดได้ บอร์ดนิเทศความรู้และห้องเรียน และมีการติดตามนิเทศ ประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม

โครงการวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนได้ตามหลักประชาธิปไตย มีระเบียบวินัย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่มสีทำความสะอาดตามเขตความรับผิดชอบ โดยมีผู้นำของแต่ละสี ส่งเสริมความรับผิดชอบให้รู้จักหน้าที่และเป็นคนตรงต่อเวลา มีการจัดกิจกรรมสร้างวินัยโดยแต่งตั้งสารวัตรนักเรียนเพื่อช่วยตรวจตักเตือนวินัยของนักเรียน เช่น ดูแลการเดินแถว ไป-กลับ การดูแลระเบียบวินัยในการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน การนำเสนอข่าวสารและรายงานการทำความสะอาด เป็นต้น

โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน เป็นโครงการที่ส่งเสริม ปลูกฝัง ค่านิยมไทย ความเป็นไทย วัฒนธรรมประเพณีไทย ที่สอดคล้องกับวันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ของไทย ได้แก่ วันมาฆบูชา วันไหว้ครู วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย เป็นต้น ซึ่งครู นักเรียนและชุมชนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ+9.52 (ระดับโรงเรียนร้อยละ 88.52 ระดับประเทศร้อยละ 79.00) และมีการพัฒนาค่าเฉลี่ยร้อยละ +4.05 (ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 88.52 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 84.47) ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ+8.17 (ระดับโรงเรียนร้อยละ 65.95 ระดับประเทศร้อยละ 57.78) และผลการพัฒนามีค่าเฉลี่ยร้อยละ +4.12 (ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 65.95 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 61.83) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ +0.89 (ระดับโรงเรียนร้อยละ 42.22 ระดับประเทศร้อยละ 41.33) และผลการพัฒนามีค่าเฉลี่ยร้อยละ +8.69 (ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 42.22 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 33.53) ตามลำดับ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.86 มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาได้ มีความเข้าใจและภาคภูมิใจวัฒนธรรมที่ดำรงในท้องถิ่น รักความเป็นไทย และร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีที่ดำรง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและ ประเพณีได้ มีใจรักกีฬาและการออกกำลังกาย สนใจกิจกรรมนันทนาการและกล้าแสดงออก มีความรู้และ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ มีทัศนคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

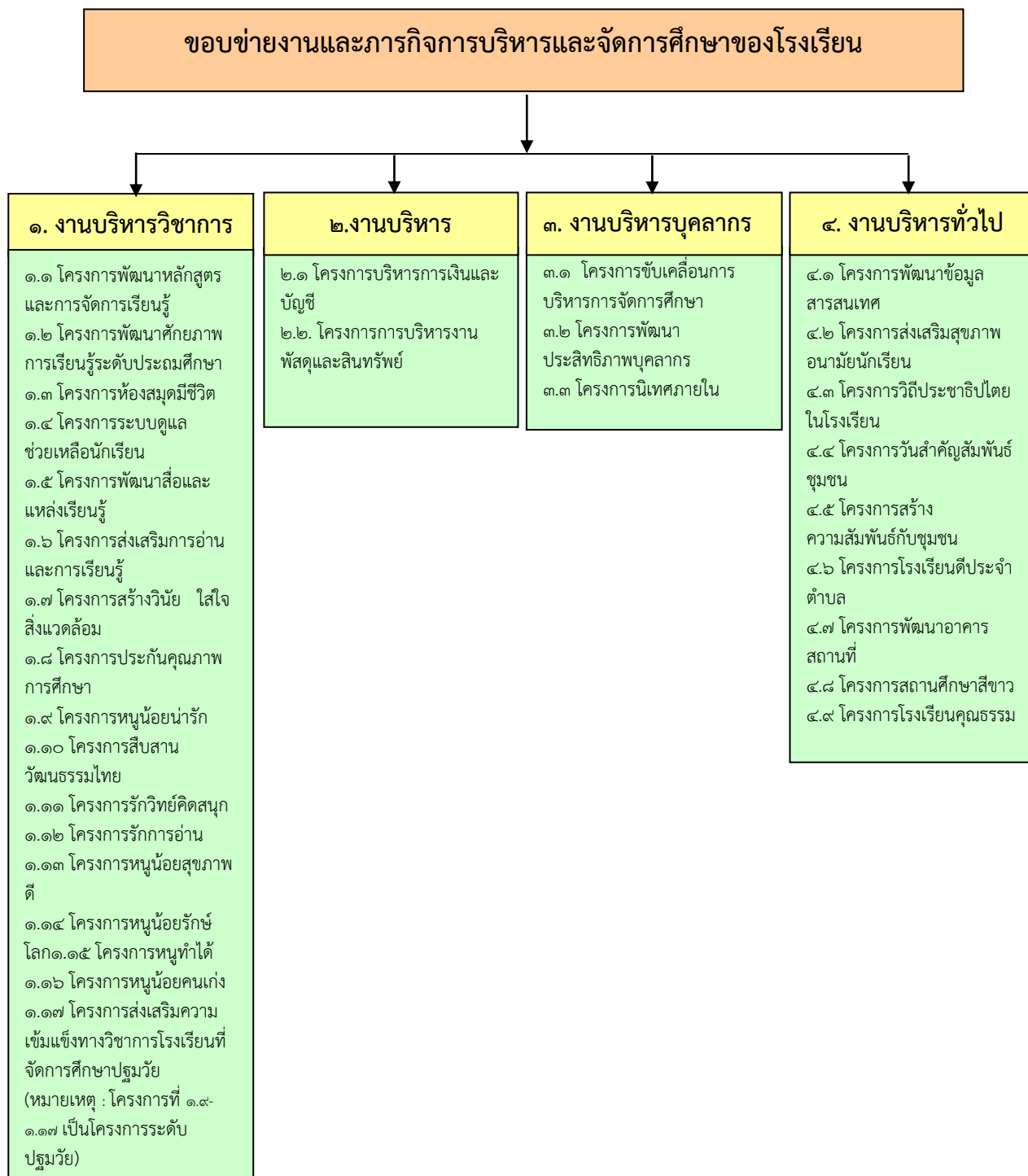
โครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
3. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้
4. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
5. โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล
8. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
10. โครงการสถานศึกษาสีขาว
11. โครงการสร้างวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม
12. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
13. โครงการวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
14. โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี

สถานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการ ดำเนินงาน มีรายละเอียดดังนี้

สถานศึกษาจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัวและมีความอิสระ ในการบริหาร การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการ จัดทำโครงการตามแผนงาน 4 งาน 31 โครงการ ประกอบด้วย งานบริหารวิชาการ 17 โครงการ งานบริหารงบประมาณ 2 โครงการ งานบริหารบุคลากร 3 โครงการ และงานบริหารทั่วไป 9 โครงการ ดังแผนผังต่อไปนี้



ซึ่งการดำเนินงานในแต่ละงานของสถานศึกษานั้นมีคำสั่งมอบหมายงานบุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบงานโครงการตามแผนงานอย่างชัดเจน มีการบริหารการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารได้จัดการประชุมคณะครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบนโยบาย การวางแผนการทำงานร่วมกัน การประชุมวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยง และมีการนิเทศ ติดตามงานกิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่อง และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำเสนอการดำเนินงานต่าง ๆ ความก้าวหน้า ปรัชญาหรือ และวางแผนงานในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา ได้เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาของชาติ ด้วยการพัฒนางานวิชาการให้เข้มแข็ง มีการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

การบริหารงานงบประมาณ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการบริหารการเงินและบัญชีเป็นการบริหารเงินงบประมาณในหมวดต่าง ๆ ที่ได้รับจัดสรรมา ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างสูงสุด โดยได้มีการจัดประชุมวางแผนชี้แจงการใช้งบประมาณ จัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณ ควบคุมการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณ ทำหลักฐานการเงินและบัญชี และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินตามแผน

โครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ เป็นการบริหารเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดเสียหาย รั่วไหล และเกิดความสูญเปล่าในการใช้จ่ายงบประมาณของทางราชการจัดทำขึ้นทำให้การดำเนินงานพัสดุว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจสอบ การลงบัญชีการรับ-จ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดการกระทำทะเบียนประวัติพัสดุเคลื่อนที่ไม่ได้ตลอดจนการจัดทำเอกสารแบบพิมพ์หลักฐานต่าง ๆ ของงานพัสดุดำเนินการได้อย่างรวดเร็วเสร็จทันตามกำหนดเวลา เกิดประโยชน์สูงสุด

การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้น สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยให้ครูได้อบรมและศึกษาดูงาน นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการศึกษาและนักเรียน และนำความรู้ที่ได้รับนั้นมารายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการนิเทศภายใน ผู้บริหารได้จัดกิจกรรมนิเทศการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน กำหนดให้มีการประเมินโดยตนเอง เพื่อนครู และหัวหน้างานบริหารวิชาการ/ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน มีการจัดประชุมวิชาการ อบรม ศึกษาดูงาน การประเมินครูดีในดวงใจ นำผลงานวิชาการของครูออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนในวันวิชาการทุกปีการศึกษา

โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและใช้สื่อที่เป็นประโยชน์และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและผลิตสื่อ (PLC) มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนรู้จริง เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องครีเอทีฟ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์และมีความรู้รอบตัวจากภายนอก อีกทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากการใช้สื่อหรือเรียนรู้พัฒนาตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น ติดตั้งและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายทุกอาคารเรียน การใช้โทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตได้ (Smart TV) หรือการเรียนรู้ผ่าน DLTV

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ได้จัดกิจกรรมการดูแลและซ่อมบำรุง เพื่อเตรียมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีสภาพเรียบร้อยพร้อมใช้สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนทุกด้าน และกิจกรรมห้องเรียนนำอยู่น่าเรียนเพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งบรรยากาศและบอร์ดความรู้ต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

ทั้งนี้สถานศึกษาการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือต่าง ๆ ผ่านโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งผู้บริหารจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเชิญชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาศึกษาของโรงเรียน เช่น การเผยแพร่ข่าวสารและความรู้ต่าง ๆ จากโรงเรียน การให้บริการในด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมสู่ผู้เรียน การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นต้น

โดยที่การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาจะมีคุณภาพไม่ได้ ถ้าหากขาดการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารได้จัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดประชุมวางแผน และชี้แจงโครงการ มีการแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบงานกิจกรรม/โครงการ และมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนเพื่อจัดระบบการบริหารให้ตรงตามตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ และผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตรงกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพ เพียงพอ และพร้อมใช้งาน

ทั้งนี้ การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) คณะครู
- 3) นักเรียน
- 4) ผู้ปกครอง
- 5) ชุมชน ได้แก่ โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอ่างทอง วัดห้วยหินสีห์ เทศบาลตำบลห้วยหินสีห์

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

-

จุดที่ต้องการพัฒนา

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้นได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้นและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ การบริหารงานวิชาการ ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน O-NET NT RTให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิตหรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จัดกิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเปิดโลกการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้กว้างขึ้นและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียนและบุคลากรทั่วไปเข้ามาศึกษาดูงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยเหมาะสมแก่การเรียนรู้ ความต่อเนื่องในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกหรือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวิทยากรท้องถิ่นเพื่อให้มีการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดแผนการเรียนรู้บูรณาการ ทุกกลุ่มสาระ ทุกช่วงชั้นมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำแผนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานตามกลุ่มสาระวิชา ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ สภาพจริง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและนำมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป มีการแสดงผลงานของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และมีส่วนร่วมในการคัดเลือกผลงานของตนเองนำเสนอต่อผู้อื่นอย่างภาคภูมิใจ

โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา โดยการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมชมรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจรวมทั้งหมด 11 ชมรม ดังนี้ ชมรมภาษาพาเพลิน ชมรมรักภาษาไทย ชมรมคณิตคิดสนุก ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรมรักกีฬา ชมรมสืบสานวัฒนธรรมไทย ชมรมศิลป์สร้างฝัน ชมรมดนตรีนาฏศิลป์ ชมรมเรียนรู้สู่งานอาชีพ ชมรมคอมพิวเตอร์และชมรม English for Kids อีกทั้งยังจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ การเรียนการสอนและจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ กิจกรรมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมนันทนาการ (เกม ดนตรี และกีฬา/การงานอาชีพและงานประดิษฐ์) กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการ (เกม ดนตรี และกีฬา/การงานอาชีพและงานประดิษฐ์/สิ่งแวดล้อม) ที่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและใช้สื่อที่เป็นประโยชน์และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องครีเอทีฟ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์และมีความรู้รอบตัวจากภายนอก อีกทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากหน่วยงานภายนอก พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากการใช้สื่อหรือเรียนรู้พัฒนาตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น การใช้ Smart TV ที่สามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตได้ คณะครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพและผลิตสื่อ (PLC) โดยวิเคราะห์ปัญหาจากผู้เรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือปัญหาที่ต้องการแก้ไขร่วมกันมาหาวิธีแก้ไขและพัฒนาาร่วมกัน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี เป็นการพัฒนาทุกด้าน เช่น ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านสังคม ซึ่งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น ได้จัดอย่างต่อเนื่อง โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีข้อมูลของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตรงตามข้อเท็จจริงและเป็นปัจจุบันในเรื่องของการเรียนของนักเรียนแต่ละคน มีการคัดกรองนักเรียน (นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ) และมีการส่งต่อไปยังแพทย์เพื่อวินิจฉัยและรักษา และทำให้สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการนิเทศภายใน ได้จัดกิจกรรมนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนโดยจัดปฏิทินเยี่ยมชั้นเรียน และนิเทศการสอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีการนิเทศโดยตนเอง เพื่อนครู ครูวิชาการโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการประเมินและให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอน

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ได้จัดกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่น่าเรียนเพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งบรรยากาศและบอร์ดความรู้ต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้น สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยให้ครูได้อบรมและศึกษาดูงาน นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการศึกษาและผู้เรียน และนำความรู้ที่ได้รับนั้นมารายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ครูมีความตั้งใจ พยายาม และเสียสละเพื่อพัฒนาการสอน โดยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่

เหมาะสม ทันสมัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และเพียงพอสำหรับให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บนพื้นฐานการเรียนรู้อย่างมีความสุข คณะครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการนิเทศโดยผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ เพื่อนครู และตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

จุดที่ต้องการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรส่งเสริมความรู้ในการใช้เทคโนโลยีให้กับครูเพื่อก้าวทันสภาพสังคมปัจจุบัน

ครูบางส่วนควรได้รับการฝึกอบรมให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และนำมาวางแผนการจัดชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการทำงานกลุ่มและรายบุคคลเพิ่มมากขึ้น เน้นการเรียนรู้ผ่านโครงงาน และค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผน การรับผิดชอบต่อหน้าที่/รับผิดชอบงานของตนเอง นอกจากนี้ ครูควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมหรืองานต่าง ๆ ผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต ไลน์กลุ่ม เฟสบุ๊ก เป็นต้น เพื่อเป็นการเชิญชวนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สถานศึกษาควรมีความพยายามในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงกว่าค่ากลางระดับประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระหลัก 4 กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) และควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน เพื่อให้นักเรียนจะได้นำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน อีกทั้ง ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เหมาะสม รู้จักกาลเทศะ อาทิ การใช้โทรศัพท์มือถือ การสืบค้นข้อมูล และการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			✓		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			✓		
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			✓		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		✓			
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			✓		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			✓		
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		✓			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี				
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓			
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		✓			
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			✓		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			✓		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			✓		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			✓		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้			✓		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			✓		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			✓		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			✓		
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี				

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
➤ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุนทรีย์การรักษาสภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	➤ รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีรูปแบบที่เหมาะสม ความเชื่อมั่นและการกล้าแสดงออก ความมีวินัยและความรับผิดชอบ การใช้ภาษาในการโต้ตอบ สื่อสาร การช่วยเหลือตนเอง	➤ การใช้ช่องทางสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือเทคโนโลยีเพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และครูสามารถสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือติดตามผลการเรียนรู้ พัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้พัฒนาความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก เนื่องจากเด็กส่วนหนึ่งยังขาดความมั่นใจ ไม่กล้าตัดสินใจ ส่งผลต่อทักษะในการแก้ปัญหา ควรส่งเสริมความมีวินัยและความรับผิดชอบ รวมถึงการให้ความเคารพผู้ใหญ่ตลอดจนเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่ให้พัฒนาได้อย่างครอบคลุมมากขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
➤ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องประกันคุณภาพภายในศึกษา มีทักษะในการบริหารและจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	➤ การบริหารงานวิชาการ ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เน้นให้เด็กฝึกทักษะด้านการคิดพื้นฐาน	➤ ควรเน้นการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง เช่น จัดกิจกรรมการทดลอง การเรียนรู้แบบโครงการ การทำโครงงาน เป็นต้น ปลุกฝังทัศนคติที่ดีในการแสวงหา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับสภาวะสถานการณ์ที่ไม่ปกติ หรือสภาวะที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทกับการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย ทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน		ความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการหลากหลายเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ควรมีการติดตามผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
➤ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ได้มีพัฒนาการอย่างครอบคลุม ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา โดยครูเป็นต้นแบบที่ดีในการเรียนรู้เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ และจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศของห้องเรียน	➤ เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านสังคม ให้เด็กได้ฝึกฝนกระบวนการทำงานกลุ่มและรายบุคคล ➤ เด็กควรได้รับการส่งเสริมและฝึกฝนให้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	➤ ครูต้องมีการทำ PLC เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีความหลากหลายของสภาพครอบครัว ชุมชน และความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การเตรียมชุดกิจกรรมเรียนรู้แบบ On-hand ควรส่งเสริมทักษะด้านกระบวนการทำงานกลุ่มและรายบุคคลของเด็ก เช่น การทำงานกลุ่มต้องเรียนรู้การวางแผน การทำงานรายบุคคลควรรับผิดชอบงานของตนเองให้สำเร็จ เป็นต้น ควรส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการช่วยเหลือตนเองเพิ่มขึ้น เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งตัว สวมรองเท้า เป็นต้น นอกจากนี้ครูควรพูดคุยทำความเข้าใจในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการจัดนิทรรศการวันวิชาการ กิจกรรมวัดและประเมินผล กิจกรรมวันเกียรติยศ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการอบรมพัฒนาครู กิจกรรมจัดหาสื่อ เครื่องเล่นมุมประสบการณ์ เอกสารความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดเก็บแฟ้มสะสมผลงานเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการร่วมนักคิดสนุก พัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมส่งเสริมหนูน้อยรักการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความคิดรวบยอด กิจกรรมส่งเสริมหนูน้อยนักคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการหนูน้อยเด็กดี พัฒนาด้านสังคม กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมความดีที่หนูทำ กิจกรรมหนูน้อยกตัญญู

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการรักการอ่าน พัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร สร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยเรื่องราวที่เกี่ยวกับเด็กและเหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการหนูน้อยสุขภาพดี พัฒนาด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารที่มีประโยชน์และนมแม่สม่ำเสมอ กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย สุขภาพฟัน และสุขภาพอนามัยที่ดีของเด็ก กิจกรรมให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ กิจกรรมหนูน้อยระวังภัย

แผนปฏิบัติงานที่ 7 โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย พัฒนาด้านสังคม อารมณ์จิตใจ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมสืบสานประเพณีไทย กิจกรรมนันทกรรมน้อย กิจกรรมหนูน้อยนักประชาธิปไตย

แผนปฏิบัติงานที่ 8 โครงการหนูทำได้ พัฒนาด้านสังคม อารมณ์จิตใจ กิจกรรมหนูน้อยสร้างสรรค์ กิจกรรมหนูน้อยเล่าเรื่อง กิจกรรมจิตศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 9 โครงการหนูน้อยคนเก่ง พัฒนาด้านสังคม อารมณ์จิตใจ และสติปัญญา กิจกรรมคัดสรรวัดแวว กิจกรรมส่งเสริมความถนัด กิจกรรมเลือกสรรคนเก่ง กิจกรรมแสดงความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติงานที่ 10 โครงการหนูน้อยรักโลก พัฒนาด้านสังคม อารมณ์จิตใจ กิจกรรมแยกให้เป็นทิ้งให้ถูก กิจกรรมหนูน้อยรักษาความสะอาด กิจกรรมประดิษฐ์จากเศษวัสดุ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
➤ ผู้เรียนมีทักษะการคิด รู้จักการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล และทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีระเบียบวินัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีความสามารถด้านอาชีพ	➤ ควรพัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษา อีกทั้งควรส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อมีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ และจัดกิจกรรมทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น	➤ ควรมีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้ครอบคลุมนักเรียนทุกระดับชั้นและสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ติดตามการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัย เหมาะสมแก่การเรียนรู้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
➤ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการใช้ระบบการบริหารแบบ SBM เน้นมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ มีความเสียสละสูง ทุ่มแทกับการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	➤ ควรพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน O-NET บางกลุ่มสาระ	➤ ควรนำผลการทดสอบ O-NET มาวิเคราะห์ทุกรายวิชาที่ทำการทดสอบ และทุกตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน เพื่อหาสาเหตุของปัญหาว่าเกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู หรือการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษา และควรใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
➤ ครูมีความตั้งใจทุ่มเท และเสียสละเพื่อพัฒนาการสอน จัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคน ได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	➤ ครูบางคนยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการคิดไม่หลากหลาย ควรเข้มงวดการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทุกรายวิชา โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษที่ผลการพัฒนาไม่เพิ่มขึ้น	➤ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการคิดที่หลากหลาย และจัดชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาควรจัดเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพที่พร้อมใช้งานและเพียงพอสำหรับผู้เรียน โดยครูเตรียมแผนการสอน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงสร้างหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การแข่งขันความถนัดและความสามารถของนักเรียน สนับสนุนกิจกรรมวันวิชาการ และส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระ กิจกรรมผู้เรียน และส่งเสริมการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ส่งเสริมการเขียนคำพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ วันละคำ ส่งเสริมการแข่งขันสวดคถาล์วันสำคัญ พัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ เขียนคล่อง ส่งเสริมการอ่านและเสียงตามสาย

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาห้องสมุดอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ พัฒนางานบริการห้องสื่อและวิชาการ พัฒนาห้องปฏิบัติการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรม/PLC

แผนปฏิบัติงานที่ 6 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว โดยจัดให้มีบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลรายบุคคล บริการสารสนเทศ ให้คำปรึกษา จัดวางตัวบุคคล ติดตามและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ 7 โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล พัฒนาการเรียนรู้สู่งานอาชีพ กิจกรรมความดีที่หนูทำ (พี่อาสาพาน้องทำดี) การเข้าวัดฟังธรรม มารยาทงาม การนิยมไทย การออมทรัพย์ และคุณธรรมนำชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ 8 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน พัฒนาการบริการอาหารกลางวันและวัสดุอุปกรณ์เพื่อบริการอาหารกลางวัน พัฒนาบริการอาหารเสริมและภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมความรู้ด้านอนามัย ส่งเสริมรักการออกกำลังกาย พัฒนาระบบสุขภาพที่ดีมีสุข บริการด้านสุขภาพ อบรมผู้นำอนามัย และกีฬาพัฒนาสุขภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 9 โครงการสถานศึกษาสีขาว พัฒนากิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรม TO BE NUMBER ONE การพัฒนาผู้เรียน ค้นหา สำนวณ คัดกรองผู้มีความเสี่ยง การบำบัดรักษา เฝ้าระวัง ห่วงอุ่นใจ และการบริหารจัดการของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 10 โครงการสร้างวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม พัฒนากิจกรรมเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมเรารักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมแยกขยะ

แผนปฏิบัติงานที่ 11 โครงการโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาครูแกนนำนักเรียนแกนนำ พัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ โครงการงานคุณธรรม ห้องเรียนคุณธรรม แหล่งเรียนรู้คุณธรรม และการนิเทศติดตาม

แผนปฏิบัติงานที่ 12 โครงการวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน พัฒนากิจกรรมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สร้างวินัย/สันชนติก กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมสหกรณ์

แผนปฏิบัติงานที่ 13 โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันวิสาขบูชา วันไหว้ครู วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 วันแห่งเทียนจำนำพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วันมาฆบูชา และวันพระมิ่งขวัญการประถมศึกษา

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวสุพัตร์ เริ่มภักตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

การกำหนดเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 88
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 88
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 88
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 95
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 100
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 100
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 95
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 95
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 93
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 95
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 93

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 59
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 - 100

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวสุพัตร์ เริ่มภักตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวสุพัตร์ เรืองภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 88
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 95
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 95
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 95
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 95
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 95
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 88
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 92
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 59
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 - 100

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวสุพัชร เริ่มภักตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

ที่ 51 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งตัวแทนของบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษา
ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อทาง
ราชการอย่างสูงสุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาดังมี
รายชื่อต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| 1. นางสาวสุพัตร์ เริ่มภักตร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวฐิติวรดา เพร็ดพริ้ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี | รองประธานฯ |
| 3. นางสาววลัยรัตน์ จันทร์เสมา | ครู อันดับ คศ.3 | กรรมการ |
| 4. นางยุพิน ต้มระหงษ์ | ครู อันดับ คศ.3 | กรรมการ |
| 5. นางสมจิตร สะสม | ครู อันดับ คศ.3 | กรรมการ |
| 6. ร.ต.วัฒนา สุขเจริญ | ตัวแทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| 7. นางสาวพิราภรณ์ ลาภแก้ว | ตัวแทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 8. เด็กชายณัฐกฤต แก้วดำรงค์ | ตัวแทนนักเรียน | กรรมการ |
| 9. นางสุภาพร จันทาขุ่ม | ครู อันดับ คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวสุพัตร์ เริ่มภักตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

ที่ ๔๓/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลและจัดทำเอกสาร
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย/แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจำนวน ๓ มาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานตัวบ่งชี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวสุพัสร์ เริ่มภักตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิจิตรดา เปริตพริ้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสมจิตร สะสม	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาววลัยรัตน์ จันทร์เสมา	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสุภาพร จันทาขุ่ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ รวบรวมและจัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ นางสาววิจิตรดา เปริตพริ้ง	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสมจิตร สะสม	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววลัยรัตน์ จันทร์เสมา	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศศิกันต์ แสงสว่าง	ครู	กรรมการ

๑.๕ นางสาวสุภาพร จันทาขุ่ม ครู กรรมการและเลขานุการ
 มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการดำเนินงานรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	นางสุพัตรา ช้างปลิว
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวศศิกันต์ แสงสว่าง
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางสาวปัทมา จรูญเรือง นางสาวศิรินพร รื่นเรือง

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	นางสุภาพร จันทาขุ่ม นางสาวพรนภา สมบุญ นางสาวณัฏฐา สมุทรักษ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวฐิติวรดา เพร็ดพริ้ง นางสมจิตร สะสม นางหทัยเพ็ชร แหวกวารี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางอาภรณ์ คุสุต นางสาวจิราวดี บุญธรรม นางสาวจินตนา เอื้อประชา นางสาวกาญจนา หินนาค

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย / งาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูล พร้อมทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานการศึกษา

๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑.๑ นางสาวสุภาพร จันทาขุ่ม	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอัญชลี เกตฤทธิ	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางฉลวย ศิริรัมย์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวมณีนวรัตน์ เจริญเล็กอุทัย	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายกวินสิทธิ์ ศรีหาบุตร	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกันทิมา เอี่ยมสะอาด	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางจิราวรรณ ตันติเดชามงคล	ครู	กรรมการ
๑.๘ นายนิกร ศรศิริ	ครู	กรรมการ
๑.๙ นางสาวอรอุมา แซ่ตระกูล	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวกมลชนก ศรีบรรจง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑๑ Mr.Danilo Tabinas Lastimado	ครู	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาววลัยรัตน์ จันทร์เสมา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางสาวลัดดาภรณ์ สมเพชร	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้
ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐
เมษายน ๒๕๖๗ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตาม
ทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางสาวสุพัชร์ เร่มภักตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ครั้งที่ 2/67 ลงวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ.2567 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

เรื่ออากาศตรี

(วัฒนา สุขเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ