



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๗)



โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
โรงเรียนคุณภาพนาร่องของจังหวัดราชบุรี
ประจำภาคตะวันตก



ข้อมูลโรงเรียน

ที่ตั้ง: ๒๔/๓ หมู่ ๖ ถนนเพชรเกษม ต.อ่างทอง อ.เมืองราชบุรี จ.ราชบุรี

โทรศัพท์: ๐๓๒-๓๕๒๒๖๓

Website: <http://www.abmuang.ac.th/>

EMAIL: anuban.mrb@abmuang.ac.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปรียบเสมือนเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งมีความสัมพันธ์ และต่อเนื่องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลเมืองราชบุรี ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และนักเรียนเป็นอย่างดี เป็นแผนระยะปานกลางช่วง 5 ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา 2566 – 2570 และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม บริบทของท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และความพร้อมของโรงเรียนเป็นหลัก

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดศักยภาพยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นหลักประกัน และสร้างความพึงพอใจให้ผู้ใช้บริการในโอกาสต่อไป

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

สารบัญ

	หน้า
ประวัติโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี.....	1
แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี.....	4
แผนผังบริเวณโรงเรียน.....	5
นโยบายของโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี.....	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	7
ส่วนที่ 2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และองค์ประกอบ.	10
ส่วนที่ 3 ข้อมูลข้าราชการครู บุคลากร นักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	14
ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะ แนวทาง และผลการประเมินสถานศึกษา.....	18
ส่วนที่ 5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพโรงเรียน.....	23
ภาคผนวก.....	35

ประวัติโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ตั้งอยู่บริเวณด้านทิศตะวันออก หน้าเขาห้วยชินสีห์ ริมถนนสายเพชรเกษม เลขที่ 24/3 หมู่ที่ 7 ตำบลอ่างทอง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2465 เดิมโรงเรียนตั้งอยู่บริเวณวัดห้วยชินสีห์ โดยสร้างเป็นอาคารเรียน แบบ ป.พิเศษ (ตึกชั้นเดียว) จำนวน 5 ห้องเรียน หลวงศรีสวัสดิ์ นายอำเภอเมืองราชบุรี เป็นผู้อนุญาตให้ก่อตั้งเป็นโรงเรียนประชาบาล มีชื่อว่า **โรงเรียนวัดห้วยชินสีห์** เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 65 คน ผู้ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้แก่ นายจันต์ เกตุธรรมฤทธิ์

พุทธศักราช 2497 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.พิเศษ เพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง 5 ห้องเรียน เปิดทำการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ กองการศึกษาพิเศษขยายการศึกษาแบบมัธยมศึกษา โดยเพิ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้แก่ นายอภิรักษ์ ช้างแก้ว (อาคารเรียนแบบ ป.พิเศษ จำนวน 5 ห้องเรียนนี้ โรงเรียนได้ขออนุญาตจำหน่าย เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2533 เนื่องจากมีสภาพที่ชำรุดทรุดโทรมมาก)

พุทธศักราช 2499 ได้เสนอเรื่องขออนุญาตเปลี่ยนชื่อเป็น **โรงเรียนเมืองราชบุรี**

พุทธศักราช 2503 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.พิเศษ เรือนไม้ชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน (ตั้งอยู่บนเขาห้วยชินสีห์ ปัจจุบันไม่เหลือสภาพเดิมแล้ว)

พุทธศักราช 2504 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการให้ต่อเติมอาคารเรียนแบบ ป.พิเศษ จำนวน 2 ห้องเรียน รวมเป็น 6 ห้องเรียน

พุทธศักราช 2506 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 014 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน

พุทธศักราช 2507 ได้รับเงินงบประมาณให้ทำการต่อเติมอาคารเรียนแบบ 014 จำนวน 2 ห้องเรียนต่อมาได้ขออนุญาตจำหน่าย เนื่องจากมีสภาพที่ชำรุดทรุดโทรมมาก เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2534 ในปีนี้ยังได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ทำการก่อสร้างบ้านพักครู แบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง

พุทธศักราช 2509 ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ทำการก่อสร้างโรงฝึกงานแบบกรมสามัญศึกษา จำนวน 1 หลัง

พุทธศักราช 2519 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการให้ทำการก่อสร้างส้วม แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 หลัง 5 ห้อง

พุทธศักราช 2520 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการให้ทำการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 017 เป็นเรือนไม้ชั้นเดียวใต้ถุนสูง จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียนและประชาชนได้ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อทำการต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนแบบ 017 อีกจำนวน 4 ห้องเรียน

พุทธศักราช 2522 ได้เข้าโครงการโรงเรียนชุมชน จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น **โรงเรียนชุมชนเมืองราชบุรี**

พุทธศักราช 2524 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างโรงฝึกงาน แบบกรมสามัญศึกษา 312 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน

พุทธศักราช 2525 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างโรงฝึกงาน แบบ 017 (ครึ่งตึกครึ่งไม้) จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน

พุทธศักราช 2526 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างส้วม แบบ สปช. 601/2526 จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง

พุทธศักราช 2529 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างบ้านพักภารโรง แบบ สปช.304/2528 จำนวน 1 หลัง และในปีการศึกษานี้ได้รับเงินงบประมาณให้ก่อสร้างเรือนเพาะชำ แบบ สปช. พ.1 อีกจำนวน 1 หลัง

พุทธศักราช 2531 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างส้วมแบบ สปช. 601/2526 จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง

พุทธศักราช 2535 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการให้ปรับปรุงสนามฟุตบอล แบบ สปช. พ.1 จำนวน 1 สนาม

พุทธศักราช 2540 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/2529 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน

พุทธศักราช 2541 ได้รับเงินงบประมาณจากการบริจาคสร้างอาคารห้องสมุดแบบ ป.1 ข จำนวน 3 ห้องเรียน ใช้ชื่อว่า “อุดมปัญญา” กับอาคารเรียนระดับปฐมวัย แบบ ป.1 ข จำนวน 3 ห้องเรียน ใช้ชื่อว่า “ดิลกานันท์”

พุทธศักราช 2543 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอเมืองราชบุรี และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนชุมชนเมืองราชบุรีเป็น **โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี**

พุทธศักราช 2554 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 205/26 จำนวน 1 หลัง

พุทธศักราช 2556 โรงเรียนได้สร้างหลังคาครอบสนามวอลเลย์บอลโดยไม่ได้ใช้งบประมาณของทางราชการ เป็นจำนวนเงิน 1,300,000 บาท

พุทธศักราช 2560 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ พ017 พิเศษ (อาคาร 2) เป็นเงิน 672,200 บาท และงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู บ้านพักภารโรง เป็นเงิน 200,000 บาท

พุทธศักราช 2563 ได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ แบบ ป.1 ข สร้าง พ.ศ.2541 (ห้องสมุด) อาคารเรียนแบบ ป.1 ข สร้าง พ.ศ.2541 สร้าง พ.ศ. 2541 (อาคารอนุบาล) เป็นเงิน 664,000 บาท และงบประมาณในการก่อสร้างบ้านพักครู แบบ สปช.303/28 (ปี 2539) จำนวน 1 หลัง (6 ยูนิต) เป็นเงิน 4,735,000 บาท

พุทธศักราช 2564 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนคุณภาพนอกร่องของจังหวัดราชบุรี ประจำภาคตะวันตก ตามประกาศลงวันที่ 25 มิถุนายน 2564 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ในการดำเนินการซ่อมแบบระบบไฟฟ้าของอาคารเรียน แบบ พ.017 พิเศษ (อาคาร 1) สร้างปี พ.ศ.2520 และอาคารเรียน แบบ พ.017 พิเศษ (อาคาร 2) สร้างปี พ.ศ.2525 และเปลี่ยนหลังคากระเบื้องอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 (อาคาร 3) สร้างปี 2540 เป็นเงิน 350,000 บาท ได้รับจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ในการซื้อครุภัณฑ์ จำนวน 11 รายการ เป็นเงิน 2,486,000 บาท ได้รับจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้า ขยายเขตและปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า เป็นเงิน 432,862 บาท ได้รับจัดสรรงบประมาณตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายการผูกพันปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2566 เป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียน 212 ล/57 ก.จำนวน 1 หลัง (3 ชั้น) มี 12 ห้องเรียน เป็นเงิน 3,568,000 บาท และ 14,272,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 17,840,000 บาท โดยก่อสร้างแล้วเสร็จในวันที่ 13 พฤษภาคม 2566 ได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 (อาคาร 3) สร้าง พ.ศ.2541 เป็นเงิน 457,200 บาท ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าก่อสร้าง

ห้องน้ำห้องส้วมชาย 6 ที่/49 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 665,900 บาท และค่าก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วมหญิง 6 ที่/49 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 525,900 บาท

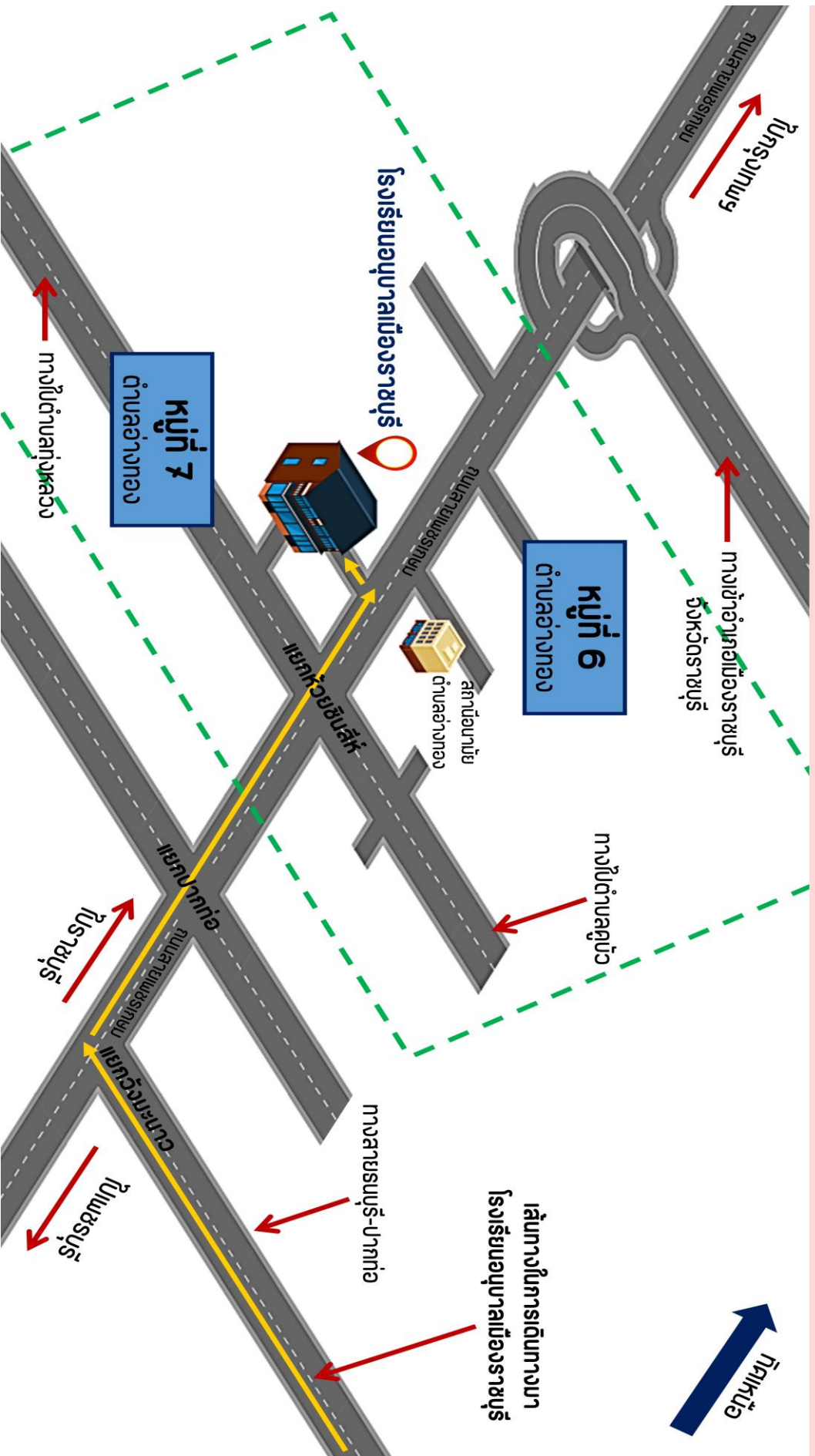
พุทธศักราช 2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 205/26 สร้างปี พ.ศ.2554 เป็นเงิน 499,000 บาท งบประมาณจากสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรีในการเปลี่ยนหลังคากระเบื้อง อาคาร 1 แบบ พ 017 พิเศษ เป็นเงิน 350,000 บาท

พุทธศักราช 2566 ได้รับงบประมาณจากการสนับสนุนของสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรีในการทาสีเรียน แบบ พ 017 พิเศษ (อาคาร 1) จำนวน 8 ห้องเรียนเป็นเงิน 200,000 บาท งบประมาณจากการบริจาคของชุมชน จำนวน 120,000 บาท ในการจัดทำป้ายชื่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ใช้ชื่อว่า “อาคารเรียน ๑๐๑ ปี อนุบาลเมืองราชบุรี” และโรงเรียนได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ตามประกาศลงวันที่ 21 ธันวาคม 2566

พุทธศักราช 2567 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร และห้องสื่อการเรียนการสอน แบบสร้างเอง เป็นเงิน 498,000 บาท

..... ☆☆☆

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

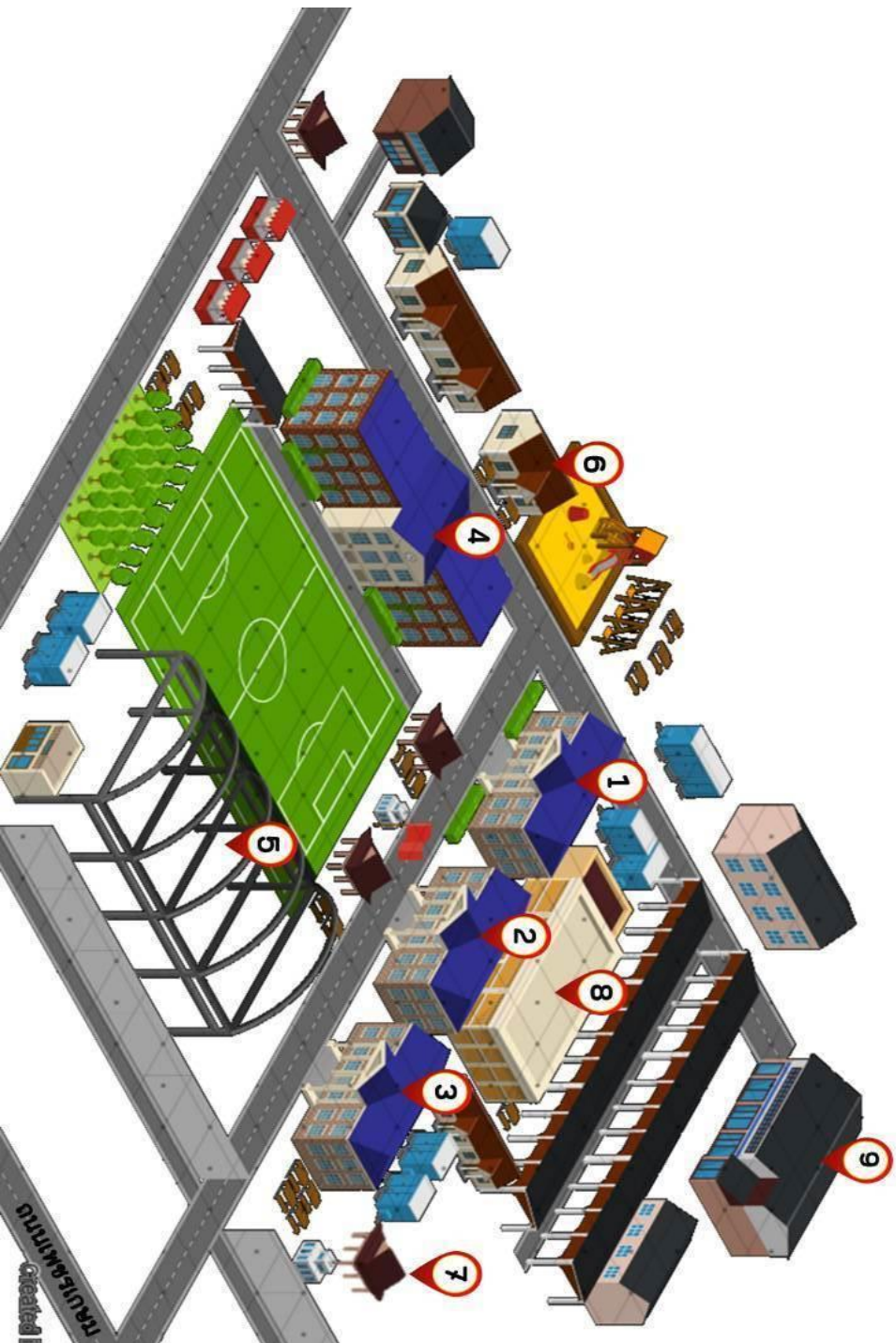




กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

แผนผังโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



รายละเอียด

1. อาคารเรียน 1
 - การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint (ห้องคอมพิวเตอร์)
2. อาคารเรียน 2
 - การประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาน (ห้องบ.1/1)
 - การร้อยบายศรีดอกไม้อสด(ห้องบ.1/2 , บ.2/2)
3. อาคารเรียน 3
 - การประกวดมารยาททางน่ายอย่างไทย(ห้องประชุม)
 - การแข่งขันการเล่าบทกวี(ห้องประชุม)
 - การแข่งขันการจัดสวนภาคแบบขั้น(ห้องบ.4/1)
 - การแข่งขันการจัดสวนภาคแบบแห้ง(ห้องบ.4/2)
4. อาคารเรียน 101 ที่
 - การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ (ชั้น 3)
 - การแข่งขันการวาดภาพระบายสี (ชั้น 2)
5. อาคารโถง
 - กิจกรรมรกรากผูกเงื่อน เต้นทรงตัวและโยนบอล
 - การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้
 - การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้
6. ห้องสมุด
 - การจัดทำแฟ้มสื่อเล่มเล็ก
7. ศาลาพักผ่อน (หลังอาคาร 3)
 - การจัดรายการค่ายแม่แรม
8. โรงอาหาร
 - การแข่งขันการทำอาหาร
9. อาคารอเนกประสงค์
 - การใช้ยืมกีฬาและการแสดงและละครเดี่ยว
 - การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง
 - การแข่งขันการเต้นหางเครื่องประกอบเพลง

นโยบายของโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

1. การบริหารงานเป็นระบบ ครบวงจร

สถานศึกษามีระบบการบริหาร และจัดการศึกษาตามกรอบการกระจายอำนาจของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 4 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

2. บุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานโดย

- 1) ศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง
- 2) เข้ารับการอบรมตามงานที่รับผิดชอบอย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง
- 3) ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 4 ครั้ง

3. พัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- 1) แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ ทันสมัย และพร้อมใช้งาน
- 2) ผู้เรียนได้รับความรู้ มีประสบการณ์ตรง และเกิดพัฒนาการเหมาะสมกับวัยจากแหล่งการเรียนรู้

ภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมจนเป็นเอกลักษณ์ และดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. ผู้เรียนมีความรู้ มีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน คณะครู บุคลากร และชุมชนได้ออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ หลีกเลียงภัยจากยาเสพติด มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถปฏิบัติตนในการดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพเบื้องต้นได้

9. ส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนและสนับสนุนการดำเนินการควบคุมป้องกันโรคภายในสถานศึกษา

10. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 24/3 หมู่ 7 ตำบลอ่างทอง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70000 โทรศัพท์ 032-352263 Email : anuban.mrb@abmuang.ac.th
Website : <https://www.abmuang.ac.th/>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

การเปิดสอน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 (4-5 ขวบ) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 6 บ้านโรงหีบ ตำบลอ่างทอง

หมู่ที่ 7 บ้านห้วย ตำบลอ่างทอง

1.2 ข้อมูลการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางสาวสุพัตร์ เร่มภักตร์

วุฒิการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ตั้งแต่วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน

เป็นระยะเวลา 8 ปี 3 เดือน (ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2567)

1.3 ข้อมูลทิศทางการดำเนินการ

วิสัยทัศน์ Vision

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางพหุปัญญา เป็นครูมืออาชีพสู่ยุคดิจิทัล เป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพ 5 ดาว ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ Mission

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามแนวทางพหุปัญญา
2. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพสู่ยุคดิจิทัล
3. สร้างศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพ 5 ดาว
4. ยกระดับการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
5. ขับเคลื่อนสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าประสงค์ Goals

1. นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพอย่างหลากหลายตามแนวทางพหุปัญญา
2. ครูเป็นครูมืออาชีพ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพ 5 ดาว
4. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. สถานศึกษามีการพัฒนาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“รักษาสีแวดล้อม”

ค่านิยมองค์กร

เด็กดี มีจิตสำนึก

สีประจำโรงเรียน เหลือง แดง

เหลือง หมายถึง ความเข้มแข็ง มีพลังกำลัง กล้าหาญ ความเป็นผู้นำ

แดง หมายถึง ความเนียบแหลม ความอบอุ่น ความคิดสร้างสรรค์ ความมั่นใจ

ปรัชญาของโรงเรียน

ปญฺญาว ธเนน เสยฺ : ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์

คำขวัญของโรงเรียน

มุ่งศึกษา อนามัยดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมอนุรักษ์พลังงาน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



1.4 ผลงานเด่นของโรงเรียน

โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 6 พ.ศ. 2558 จากมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์

สถานศึกษาพอเพียง ประจำปี 2558 จากกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียน“ต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2559

โรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2562-2566 จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

โรงเรียนต้นแบบในกองทุนรักษาลที่ 9 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พ.ศ.2562

สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลางที่มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเงินอันดับ 1 ระดับเขตตรวจราชการที่ 3 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พ.ศ.2562

โรงเรียนคุณภาพนําร่องของจังหวัดราชบุรี ประจำปีภาคตะวันตก พ.ศ.2564 ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

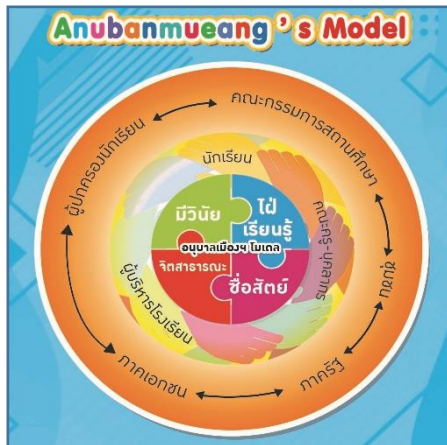
ผ่านรับรองมาตรฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 4

เป็น 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ พ.ศ.2566 ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษานําร่องในการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง แบบออนไลน์ (RT-e-Exam) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

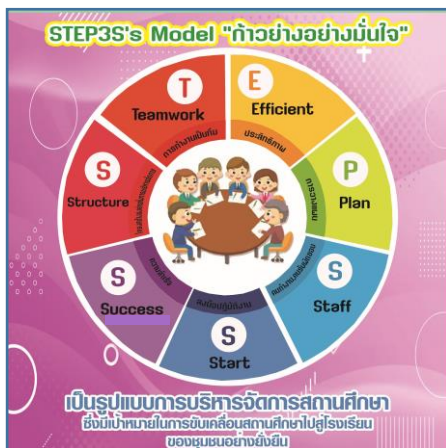
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา



1) Anubanmueang 's Model “โรงเรียนคุณธรรม”

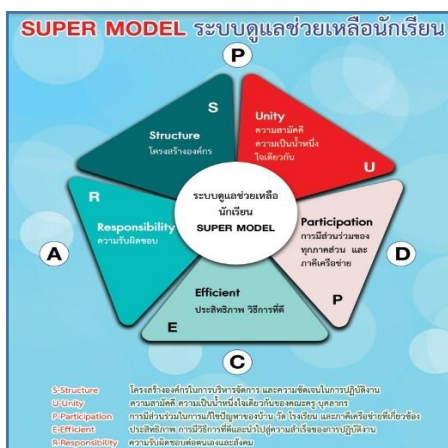
เป็นรูปแบบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุน การทำความดี มีคุณธรรมแบบเชิงรุก ภายใต้คุณธรรมอัตลักษณ์ “**มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เคียงคู่จิตอาสา พร้อมนำพาความซื่อสัตย์**” โดย เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม ที่ลงมือปฏิบัติจริง นำไปสู่การแก้ไข ปัญหาด้านความเสื่อมทางศีลธรรม ส่งเสริมการบ่มเพาะความดี มีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม และขยายผลไปยังภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา



2) STEP3S's Model “ก้าวอย่างมั่นใจ”

S-Structure โครงสร้างองค์กรในการบริหารจัดการ
T-Teamwork การทำงานเป็นทีม สมาชิกทุกคนมีเป้าหมายเดียวกัน
E-Efficient ประสิทธิภาพ วิธีการที่นำไปสู่ผลสำเร็จ
P-Plan การวางแผน กำหนดแนวทางเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
S-Staff คนรับผิดชอบ การกระจายอำนาจรับผิดชอบ
S-Start ลงมือปฏิบัติงาน ทำงานตามแผนที่วางไว้
S-Success ความสำเร็จ การบรรลุเป้าหมายตามความต้องการที่วางไว้

STEP3S 's Model “ก้าวอย่างมั่นใจ” เป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างทีมงานให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทั้งทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงใน สังคมโลก และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในขับเคลื่อน สถานศึกษาไปสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน

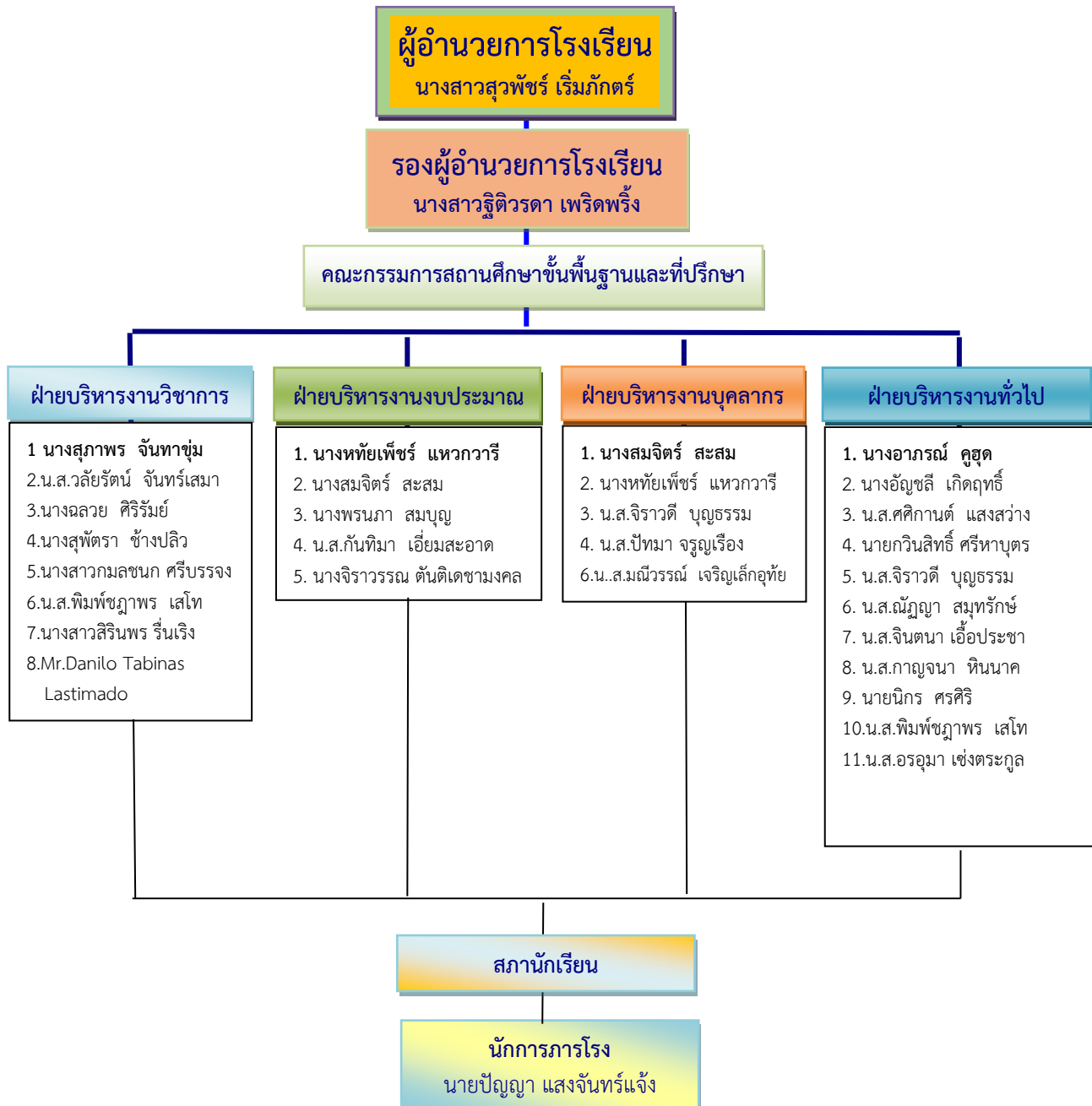


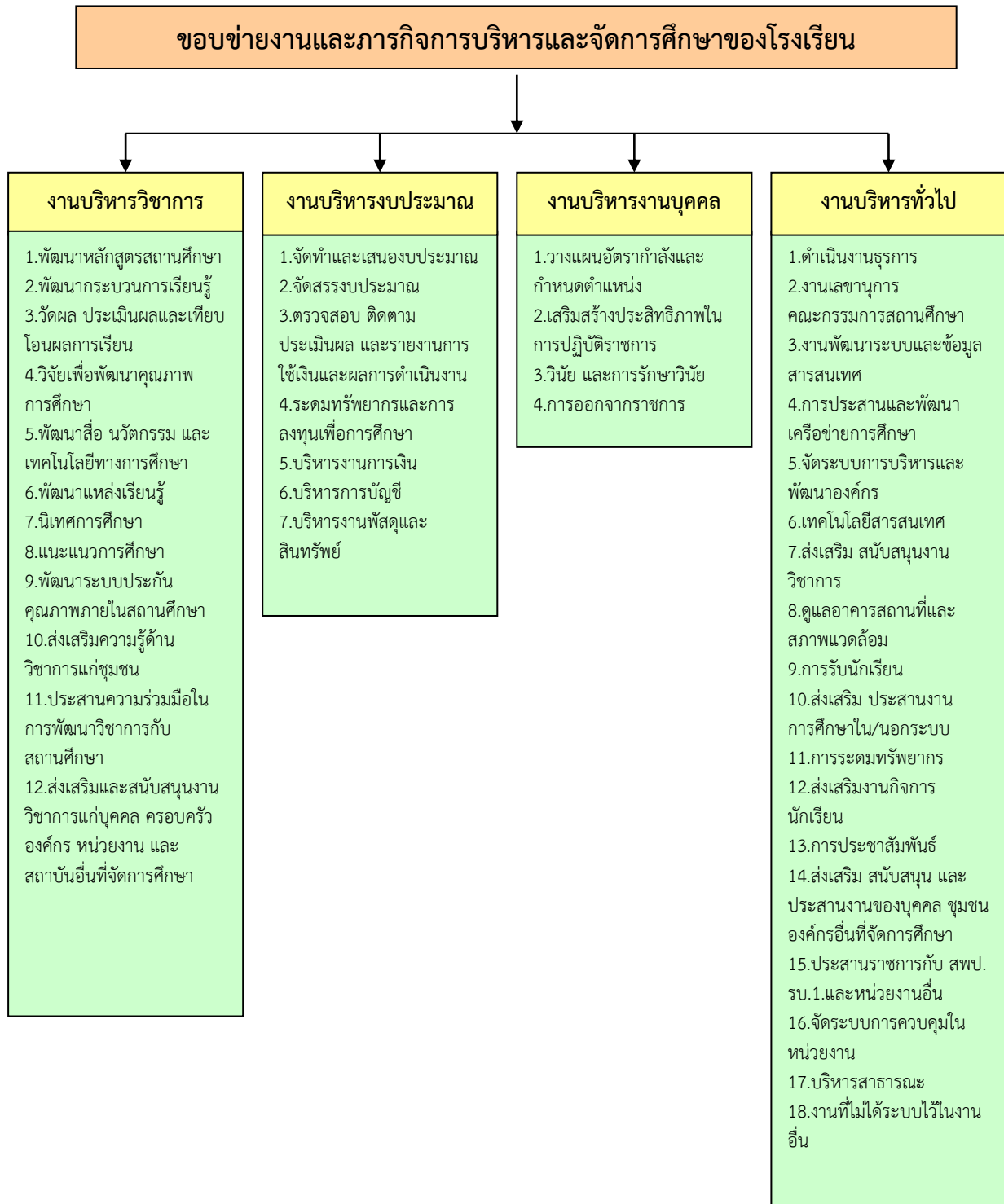
3) SUPER Model ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนมีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความร่วมมือ กับคณะครู-บุคลากรภายในองค์กร ซึ่งมีการมอบหมายหน้าที่อย่าง ชัดเจน มีการประสานงานกับทุกภาคส่วนระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการป้องกัน แก้ไขปัญหา ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในภาพรวม และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และองค์ประกอบ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	800	800	840
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
◇ ชมรม	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
● รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อม และจุดเน้น						
คอมพิวเตอร์	40	40	40	80	80	80
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	40	40	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมซ่อมเสริม	40	40	40	-	-	-
สิ่งแวดล้อม/คุณธรรมจริยธรรม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติมฯ)	240	240	240	280	280	240
รวมเวลาทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง			1,200 ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/สัปดาห์					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	5	5	5	4	4	4
คณิตศาสตร์	5	5	5	4	4	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	2	2	2	2	2
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	2	2	2	2	2
ประวัติศาสตร์	1	1	1	1	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	2	2	2	2
ศิลปะ	2	2	2	2	2	2
การงานอาชีพ	1	1	1	1	1	2
ภาษาต่างประเทศ	1	1	1	2	2	2
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	21	21	21	20	20	21
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	1	1	1	1	1	1
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75
◇ ชมรม	1	1	1	1	1	1
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	3	3	3	3	3	3
● รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อม และจุดเน้น						
คอมพิวเตอร์	1	1	1	2	2	2
การป้องกันการทุจริต	1	1	1	1	1	1
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	1	1	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	1	1	1	1	1
ภาษาจีน	1	1	1	1	1	1
กิจกรรมซ่อมเสริม	1	1	1	-	-	-
สิ่งแวดล้อม/คุณธรรมจริยธรรม	1	1	1	1	1	1
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติมฯ)	6	6	6	7	7	6
รวมเวลาทั้งหมด	30 ชั่วโมง			30 ชั่วโมง		

ส่วนที่ 3

ข้อมูลข้าราชการครู บุคลากร นักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากร เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	57	34
รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	53	15
ครูประจำการ	2	18	-	15	5	42	14
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	2	-	3	-	27	3
ครูจ้างสอนชาวต่างชาติ	1	-	-	1	-	51	15
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	-	1	-	44	44
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	45	-
นักการภารโรง	1	-	1	-	-	45	-
แม่ครัว/แม่บ้าน	-	4	4	-	-	38	-
รวม	5	28	5	20	7	-	-

ที่มา:ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2567

ตารางที่ 2 แสดงการจัดชั้นเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-ปัจจุบัน

ปีการศึกษา ระดับชั้น	จำนวน (ห้อง)	2564*		รวม	2565		รวม	2566		รวม	2567		รวม
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2/1	1	9	14	23	9	12	21	13	15	28	14	11	25
อนุบาล 2/2	1	6	16	22	9	12	21	15	12	27	12	11	23
อนุบาล 3/1	1	9	8	17	10	14	24	13	12	25	15	13	28
อนุบาล 3/2	1	8	12	20	6	18	23	11	13	24	16	12	28
รวม	4	32	50	82	34	56	90	52	52	104	57	47	104
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	1	8	22	30	13	9	22	14	13	27	16	13	29
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	1	17	13	30	11	11	22	10	16	26	14	15	29
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	1	16	10	26	9	22	31	12	11	23	15	13	28
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	1	18	9	27	14	12	26	12	11	23	11	16	27
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	1	18	19	37	16	11	27	9	21	30	13	11	24
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	1	19	18	37	18	9	27	14	12	26	13	10	23
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	1	14	16	30	18	19	37	17	12	29	12	20	32
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	1	15	14	29	18	18	36	18	10	28	19	14	33
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	1	14	14	28	14	16	30	19	18	37	15	13	28
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	1	16	12	28	16	14	30	18	18	36	17	11	28
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	1	18	10	28	13	16	29	16	16	32	18	19	37
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	1	14	12	26	16	12	28	18	14	32	20	19	39
รวม	12	187	169	356	176	169	345	177	172	349	183	174	357
รวมสุทธิ		219	219	438	210	225	435	229	224	453	240	221	461

หมายเหตุ 1)*มีการแพร่ระบาดของโควิด-19 2)ปีการศึกษา 2564 เปิดเรียน 21 มิถุนายน 64

ตารางที่ 3 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2564-2566

กลุ่มสาระ ชั้น-ปีการศึกษา		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง	ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	วิทยาศาสตร์ พลศึกษา	เฉลี่ย
ประถมศึกษา ปีที่ 1	2564	66.97	67.13	70.28	70.23	74.28	82.30	81.10	78.34	74.18	72.43	-	-	73.72
	2565	74.22	73.74	71.12	70.14	70.79	82.00	77.98	83.84	73.83	84.36	68.74	-	75.52
	2566	73.90	72.15	75.65	72.40	69.84	85.55	82.17	76.67	72.65	81.93	83.79	-	76.97
ประถมศึกษา ปีที่ 2	2564	74.62	73.70	76.03	76.71	74.01	81.11	83.96	77.27	69.86	79.59	-	-	76.68
	2565	69.21	72.13	71.23	69.08	70.05	82.98	80.30	81.62	70.15	81.47	71.50	-	74.52
	2566	74.77	75.02	78.27	72.26	73.31	82.13	79.19	78.39	71.65	85.28	79.42	-	77.24
ประถมศึกษา ปีที่ 3	2564	72.22	75.80	76.36	70.79	75.01	80.09	81.43	74.72	69.78	79.04	-	-	75.52
	2565	67.49	70.32	74.92	69.78	70.24	79.83	75.84	72.51	68.19	77.26	66.21	-	72.05
	2566	71.01	73.67	76.74	66.15	67.00	83.52	75.57	78.69	66.73	71.22	80.11	-	73.67
ประถมศึกษา ปีที่ 4	2564	72.88	72.09	70.42	74.32	79.62	73.31	81.40	72.81	67.87	75.14	-	-	73.98
	2565	71.75	71.72	78.67	75.43	72.61	79.58	77.13	75.12	67.06	82.47	65.82	-	74.30
	2566	71.48	71.67	71.84	77.44	73.06	84.28	77.00	74.65	65.91	75.78	-	78.31	67.55
ประถมศึกษา ปีที่ 5	2564	70.66	68.50	76.94	75.10	73.37	76.85	80.12	79.73	62.44	78.66	-	-	74.23
	2565	66.58	63.67	75.92	74.35	73.43	81.17	77.84	77.47	68.34	77.34	66.03	-	72.92
	2566	66.27	65.20	72.75	73.98	73.39	82.13	75.40	80.87	67.90	78.07	69.07	-	73.18
ประถมศึกษา ปีที่ 6	2564	70.60	65.05	76.56	76.05	76.19	71.98	79.92	80.73	63.55	73.70	-	-	73.43
	2565	68.52	62.32	76.51	78.25	76.52	82.30	77.23	79.09	69.14	78.37	66.87	-	74.10
	2566	68.43	66.05	75.19	78.03	76.46	87.11	78.89	81.88	71.00	79.12	74.81	-	76.09
เฉลี่ย ร้อยละ	2564	71.32	70.38	74.43	73.87	75.41	77.60	81.32	77.26	67.94	76.42	-	-	67.81
	2565	69.63	68.98	74.73	72.84	72.27	81.31	77.72	78.27	69.45	80.21	67.53	-	73.90
	2566	70.97	70.62	75.07	73.38	72.17	84.12	78.04	78.52	69.30	78.56	77.44	78.31	75.29

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	82.00	79.61	79.93
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	95.05	77.94	78.06
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	88.52	78.78	79.00

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	86.76	82.00	- 4.76
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	82.19	95.05	+ 12.86
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	84.47	88.52	+ 4.05

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	63.84	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	68.06	61.38	62.58
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	65.95	56.65	57.78

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	60.13	63.84	+ 3.71
ด้านภาษาไทย	63.52	68.06	+ 4.54
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	61.83	65.95	+ 4.12

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	62.90	56.20	57.30
คณิตศาสตร์	30.08	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	40.83	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	35.07	33.65	37.32
ค่าเฉลี่ยรวม	42.22	39.56	41.33

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	45.43	62.90	+ 17.47
คณิตศาสตร์	21.26	30.08	+ 8.82
วิทยาศาสตร์	33.26	40.83	+ 7.57
ภาษาอังกฤษ	30.16	35.07	+ 4.91
ค่าเฉลี่ยรวม	32.53	42.22	9.69

ตารางที่ 10 แสดงอัตราการตกซ้ำชั้นของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565-ปัจจุบัน

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	รวมทั้งหมด	ซ้ำชั้น	ร้อยละ	
2565				
2566				
2567				

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง	หมายเหตุ
อาคารเรียน	5	31	
อาคารห้องสมุด	1	1	
อาคารอเนกประสงค์	1	1	
อาคารศาลาประชาร่วมใจ	1	1	
บ้านพักภารโรง	1	2	
บ้านพักธุรการ	1	1	
บ้านพักครู	1	6 ยูนิต	
โรงฝึกงาน	1	3	
ส้วม	10	40	

ส่วนที่ 4

ข้อเสนอแนะ แนวทาง และผลการประเมินสถานศึกษา

จากผลการประเมินจาก สมศ.ในรอบที่สี่ โรงเรียนได้รับการประเมินระหว่างวันที่ 7-8 พฤศจิกายน 2562 โดยมีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่สี่ ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

- 1) เด็กควรมีความตระหนักในความสามารถของตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงในสิ่งที่ถูกต้อง ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกของเด็กอย่างสม่ำเสมอ อาจเป็นการพูดทักทาย กล่าวคำ “สวัสดี” และการแสดงความรัก ด้วยการสัมผัสมือหรือโอบกอด สนทนา ได้ตอบด้วยถ้อยคำสั้น ๆ ให้เด็กได้รู้จักคำใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นเกิดความเคยชิน มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าพูดกล้าแสดงออกได้ดียิ่งขึ้น
- 2) เด็กควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีด้านระเบียบวินัย ฝึกความอดทน รอคอย การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเดินแถว การเข้าแถวรับบริการอาหารและรับสิ่งของต่าง ๆ เป็นต้น ควรฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
- 3) เด็กทุกคนควรมีทักษะในการตั้งคำถาม และตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการรู้ ควรส่งเสริมให้เด็กตอบคำถามเป็นรายบุคคล เพื่อเปิดโลกให้เด็กที่มีพัฒนาการช้าได้แสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างอิสระ
- 4) เด็กควรได้เล่นและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระ ควรจัดพื้นที่ภายในห้องเรียน และสนามเด็กเล่นให้กว้างขวางเพียงพอ เหมาะสมกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้เล่นสะดวก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำหลักการของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งเรื่องเกี่ยวกับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีกิจกรรมในสัดส่วนที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการสังเกต การทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านสื่อ อินเทอร์เน็ตอย่างแพร่หลาย มีการเชิญชวนให้บุคลากร ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาให้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก อาจเชิญผู้รู้/วิทยากร/ปราชญ์ท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น การทำขนมพื้นบ้าน เป็นต้น เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกในการดูแล และรักษาศิลปวัฒนธรรมของไทยให้มากยิ่งขึ้น
- 2) ครูควรฝึกทักษะกระบวนการทำงานเป็นรายบุคคล การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และรู้จักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น
- 3) ครูควรจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้ครบถ้วนตามที่กำหนด อาจยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม ควรมีสัญญาณเตือนให้เด็กรู้เวลาเริ่มทำกิจกรรมและสิ้นสุดเวลาการทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กทำงานได้สำเร็จทันเวลา และเตรียมความพร้อมในการเริ่มกิจกรรมใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะในการคิด รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลและปฏิบัติกิจกรรม/ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน สามารถวางแผน และมีกระบวนการในการทำงานที่ชัดเจน

2) ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สนใจในการเรียนรู้ ทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

3) ผู้เรียนมีความสามารถในด้านอาชีพ โดยสถานศึกษาได้จัดชมรมเรียนรู้สู่งานอาชีพ ให้ผู้เรียนเข้าชมรมโดยสมัครใจ ผู้เรียนสามารถประกอบอาหารและทำขนมได้หลายอย่าง เช่น การทำข้าวเกรียบปากหม้อ การทำถั่วงอกแก้ว จนสามารถทำขายหารายได้ให้ครอบครัว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีทักษะการบริหารและการจัดการด้านการศึกษาเป็นอย่างดี

2) ผู้บริหารใช้ระบบการบริหารแบบ SBM เน้นการมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3) ผู้บริหารมีความเสียสละสูง ทุ่มเทกับการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน อาทิ เทศบาลตำบลห้วยซันส์ห์ เป็นต้น และเป็นที่พักพิงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูมีความตั้งใจ ทุ่มเท และเสียสละเพื่อพัฒนาการสอน โดยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้บนพื้นฐานการเรียนรู้ด้วยความสุข ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนครบทุกคน ได้รับการนิเทศ โดยผู้บริหาร/หัวหน้าวิชาการ เพื่อนครู และตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ซึ่งจากคำแนะนำของ สมศ.รอบที่สี่ และผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้สถานศึกษาต้องนำข้อมูลมาปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความเป็นไปได้ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ซึ่งมีผลดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชาชนเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา มีความสามัคคีในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ไม่มีแหล่งอบายมุข มีวัฒนธรรมและประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงเทศกาลวันสำคัญ อาทิ วันลอยกระทง วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ และวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันแห่เทียนจำนำพรรษา ฯลฯ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน นอกจากนี้ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น สำนักงานเทศบาลตำบลห้วยซันส์ห์ให้การสนับสนุนงบประมาณการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การนำวิทยากรมาให้ความรู้ และนำนักเรียนไปศึกษาดูงานตามโครงการพระราชดำริทุกปีการศึกษา วัดห้วยซันส์ห์ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาทุกปีการศึกษา และกรมสรรพาวุธ กองคลังแสงที่ 6 ได้นำกำลังพลจิตอาสาพัฒนาตกแต่งอาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เป็นต้น

1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้โรงเรียนต้องปรับตัวในเรื่องของการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และเป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้เทียบเท่ากับนักเรียนในเมือง และมีการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีการติดตั้ง Smart TV ภายในห้องเรียนห้องพิเศษระดับปฐมวัยและประถมศึกษาครบทุกห้อง ส่วนที่เป็นอุปสรรคอยู่บ้างพอสมควร ได้แก่ นักเรียนขาดการเลือกสรรการสืบค้นข้อมูลที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง เช่น เข้าเว็บไซต์ที่ไม่มีประโยชน์ เกมออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา และขาดความสนใจในการศึกษาเรียนรู้

1.3 ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ จากสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโควิด-19 ระยะเวลา 2-3 ปีที่ผ่านมา ยังส่งผลกระทบต่อรายได้ของผู้ปกครองบางส่วนที่ต้องเปลี่ยนอาชีพ ว่างาน หารายได้ไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว และส่งผลกระทบต่อภาระการสนับสนุนจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมบ้างพอสมควร ทางโรงเรียนได้มีการประสาน และขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เช่น สำนักงานเทศบาลตำบลห้วยซันสิทธิ์ คลังแสงที่ 6 กองคลังแสง กรมสรรพาวุธทหารบกมาช่วยพัฒนา และปรับปรุงระบบน้ำ ระบบไฟฟ้าที่ชำรุด พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนการสอน ช่วยประหยัดงบประมาณของโรงเรียนเป็นจำนวนมาก และสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ซึ่งมีการจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของนักเรียน ทำให้นักเรียนในเขตบริการได้รับโอกาสเรียนต่อระดับที่สูงขึ้น แต่อุปสรรคของการพัฒนาการศึกษาอยู่บ้างพอสมควร เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนนโยบายของการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ขาดความต่อเนื่อง ปฏิรูปการศึกษาโดยไม่เน้นให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาดความเอาใจใส่ในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา และไม่เคารพผู้มีพระคุณ เช่น ปู่ย่า ตายาย เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามปัจจัย 4 ด้าน สรุปได้ว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีโอกาสในการให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพมากขึ้น และสามารถพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาตามกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาบุคลากรในชุมชนให้มีศักยภาพ และเสริมสร้างความสามัคคียิ่งขึ้น แต่ยังคงมีอุปสรรคอยู่บ้าง เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนนโยบายของการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ขาดความต่อเนื่อง ปฏิรูปการศึกษาโดยไม่เน้นให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง ส่วนด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนหนังสือเรียนทุกกลุ่มสาระ และแบบฝึกหัดให้นักเรียนเพียง 3 กลุ่มสาระหลักเท่านั้น จึงทำให้ผู้ปกครองบางส่วนอาจได้รับความเดือดร้อนอยู่บ้าง กรณีนักเรียนย้ายเข้ามาใหม่ เป็นต้น ซึ่งทางโรงเรียนได้แก้ไขโดยการให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมโครงการออมทรัพย์วันละบาท และส่งคืนให้กับผู้ปกครองในวันที่ 1 พฤษภาคม ของทุกปี หลังจากหักค่าใช้จ่ายในปีการศึกษาถัดไปแล้ว

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ปัจจัยทางด้านนโยบาย และการบริหารจัดการ โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี มีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรทุกคนไว้อย่างชัดเจน มีการมอบอำนาจหน้าที่ให้หัวหน้าฝ่ายงาน มีการจัดประชุมปรึกษาหารือกันอย่างต่อเนื่อง โดยได้กำหนดนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติงานไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีทุกปีการศึกษา มีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ได้กำหนดภาระงานไว้ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และการปฏิบัติงานนั้นโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

2.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ เป็นจุดอ่อนเพียงเล็กน้อย ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ในภาพรวมมีค่าสูงกว่าระดับประเทศเพียงเล็กน้อย และบางกลุ่มสาระยังมีค่าต่ำกว่าค่ากลางระดับประเทศ และผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) สูงกว่าค่ากลางระดับประเทศ และอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ซึ่งโรงเรียนได้นำตัวชี้วัดและข้อบกพร่องจากผลการสอบของนักเรียนมาคิด วิเคราะห์ ประชุม PLC เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนเพียงเล็กน้อย เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรีเป็นโรงเรียนขนาดกลางที่อยู่ภายในชุมชน เป็นโรงเรียนคุณภาพนาร่องของจังหวัดราชบุรี ประจำปีภาคตะวันตก พ.ศ. 2564 และเป็น 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ พ.ศ.2566 ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องดูแลโรงเรียนเครือข่ายที่มาเรียนรวมบางรายวิชา และมีนักเรียนย้ายมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ปัจจุบันการกำหนดอัตรากำลังในสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อโรงเรียนที่มีขนาดกลางค่อนข้างใหญ่ เนื่องจากมีการะงานประจำชั้น/ประจำวิชามากกว่าปกติ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการแก้ปัญหาโดยการจ้างครูเพิ่มเติมจากเงินอุดหนุนการจัดการศึกษา และเงินรายได้สถานศึกษา

2.4 ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการจัดสรรงบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 มีการวางแผนการใช้งบประมาณ ใช้งบประมาณได้ถูกต้องตามโครงการ มีการติดตามประเมินผล สรุปผลการใช้งบประมาณเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ และเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพิเศษ ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายของทางราชการ อาทิ สำนักงานเทศบาลตำบลห้วยซันส์สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมอบรมผู้นำอานามัยนักเรียน และพานักเรียนไปศึกษาดูงานตามโครงการพระราชดำริทุกปีการศึกษา เป็นต้น

2.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพนาร่องของจังหวัดราชบุรี และเป็น 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จึงได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ที่จำเป็น ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีการติดตั้ง Smart TV ภายในห้องเรียนห้องพิเศษทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาครบทุกห้องเรียน มีการติดตั้งสัญญาณ wifi กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา มีห้องเรียนอัจฉริยะจำนวน 2 ห้อง ซึ่งมี Interactive Board และเครื่องเสียง สำหรับเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง (ห้อง Note book และห้อง computer PC) อย่างเพียงพอ เหมาะสมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีบุคลากรที่มีความสามารถในการซ่อมบำรุงให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง แต่ก็มีอุปสรรคอยู่เพียงเล็กน้อย อาทิ บางห้องมีวัสดุอุปกรณ์ที่มีอายุชำรุดทรุดโทรมไปตามกาลเวลา รอรับการจัดสรรงบประมาณใหม่จากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษามากนัก

2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่มีความชัดเจน มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบตรงตามความรู้ความสามารถ และความถนัดของบุคลากร โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นปัจจุบัน และมีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ได้กำหนดล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปี การศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงาน มีการติดตามผล ประเมินผล สรุปโครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่วนที่เป็นจุดอ่อนก็มีอยู่บ้าง เนื่องจากนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา ขาดความต่อเนื่อง เกิดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติ บางกิจกรรมสร้างภาระงานให้กับครูผู้สอน และส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้าน สรุปได้ว่า โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี นั้น มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน นักเรียนได้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เลือกเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มศักยภาพ คณะครูได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยตนเอง เพื่อนครู ครูวิชาการ/ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 4 ครั้ง มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และทำให้มีการโครงการ/กิจกรรมปฏิบัติตามเป็นไปตามกำหนดเวลาที่วางไว้ บางกิจกรรมที่มีการประสานงานมาจากหน่วยงานภายนอก และ/หรือนโยบายมาใหม่ ส่งผลทำให้ซ้ำซ้อนกับกิจกรรมตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ก่อน ซึ่งโรงเรียนได้มีการพิจารณาคัดเลือกตามความเหมาะสม และคำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดกับตัวของผู้เรียนเป็นหลัก ส่วนกิจกรรมที่มีระยะเวลาใกล้เคียงกัน/คล้ายกัน จะมีการบูรณาการไว้ในช่วงระยะเวลาเดียวกัน เพื่อให้กระทบกระเทือนเวลาเรียนของนักเรียนน้อยที่สุด เพื่อที่ครูผู้สอนจะได้ให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนมีเวลาเรียนเพียงพอ และเป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการศึกษา

3. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก คือ การให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตลอดจนใช้เทคโนโลยี/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย โรงเรียนมีการวางแผนอย่างรอบคอบ มีการพิจารณาการใช้จ่ายงบประมาณ/กิจกรรม งดกิจกรรมที่ไม่จำเป็นตามสภาพ บริบทของโรงเรียน และคำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดกับตัวของผู้เรียนเป็นหลัก จากการที่โรงเรียนยังได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ.ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพนาร่องของจังหวัดราชบุรี ประจำปีภาคตะวันตก ได้รับการจัดสรรงบประมาณมาพัฒนา ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีศักยภาพ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับสนับสนุนจากเทศบาลห้วยซิ่นสีห์มาซ่อมบำรุงระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า กรณีสารุด และกรมสรรพาวุธ กองคลังแสงที่ 6 ได้นำจิตอาสา มาพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายอย่างชัดเจน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่มีความเหมาะสมตรงกับบริบทของโรงเรียน มีปฏิทินการปฏิบัติงาน และมีการดำเนินการตามปฏิทินอย่างครบถ้วน ส่วนด้านบุคลากรมีการกำหนดเกณฑ์จัดสรร อัตรากำลังแบบใหม่ส่งผลให้โรงเรียนมีอัตรากำลังลดลง ไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น ทำให้โรงเรียนต้องแก้ไขด้วยการจัดจ้างครูสอนเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา ดังนั้น สภาพภาพของโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

ส่วนที่ 5

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา

1. พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
2. พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะชีวิต และทักษะที่จำเป็นต่อความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดเรียนรู้แบบ Active Learning

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้สู่โรงเรียนคุณภาพ 5 ดาว

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งการเรียนรู้ให้ทันสมัย จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน
3. พัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้มีผลงานโดดเด่นเฉพาะด้าน
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบท และตรงตามความต้องการของผู้เรียน
5. สถานศึกษาผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA และการประเมิน

ScQA

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารให้มีความชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ
3. พัฒนาผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาท และพัฒนาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

1. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิรูปของหน่วยงานต้นสังกัด
2. ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิรูปของหน่วยงานต้นสังกัด
3. พัฒนาสถานศึกษาตามจุดเน้น จุดเด่นที่สะท้อนการเป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงสร้างแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต 2.พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำงาน ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม 3.ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตาม ความถนัดและความสนใจ ของนักเรียน 4.พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ มี ความสามารถ มีทักษะชีวิต และทักษะ ที่จำเป็นต่อความต้องการของสังคม ในยุคปัจจุบัน	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ -พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ -การวัดและประเมินผล -การวิจัยในชั้นเรียน -แข่งขันความถนัดและความสามารถของ นักเรียน -การจัดนิทรรศการวันวิชาการ -วันเกียรติยศ -เรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญา	1)โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย ประถมศึกษาที่ตรงกับ ความ ต้องการของท้องถิ่น และผู้เรียน 2)โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย ประถมศึกษาที่บูรณาการตามหลัก ปรัชญา 3)ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4)ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดี 5)ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	มี	มี	มี	มี	มี
			มี	มี	มี	มี	มี
			80	82	84	86	88
			70	72	74	76	78
			80	82	84	86	88
	2.พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา -พัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระ -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1)ร้อยละของผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาไทยที่เพิ่มขึ้น 2)ร้อยละของผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ที่เพิ่มขึ้น 3)ร้อยละของผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระสังคมฯที่เพิ่มขึ้น 4)ร้อยละของผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น	2	2	3	3	3
			2	2	3	3	3
			2	2	3	3	3
			2	2	3	3	3
	3.โครงการโรงเรียนคุณธรรม -คุณธรรมอัตลักษณ์ -โครงการคุณธรรม ระดับสถานศึกษา -ห้องเรียนคุณธรรม -แหล่งเรียนรู้คุณธรรม -ออมทรัพย์วันละบาท -ความดีที่หนูทำ(เพื่อสาพาน้องทำดี) -เข้าวัดฟังธรรม	1)ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 2)ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ เข้าใจ และนำคุณธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 3)ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ประสงค์เพิ่มขึ้นและมี พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง	80	82	84	86	88
			80	82	84	86	88
			80	82	84	86	88

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	6.วิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน -วิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน (กลุ่มสี่/เลือกประธานสภา) -สร้างวินัย/สันชนตึก (สารวัตรนักเรียน/บันทึกงานประจำวัน) -กิจกรรมหน้าเสาธง (กิจกรรมหน้าแถว) -สหกรณ์	1)ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย	84	86	88	90	92
		2)ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความซื่อสัตย์	84	86	88	90	92
	7.สถานศึกษาสีขาว -ห้องเรียนสีขาว -TO BE NUMBER ONE -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ค้นหา สำนวญ คัดกรองผู้มีความเสี่ยง -การบำบัดรักษา -เฝ้าระวัง -ห้องอุ่นใจ -การบริหารจัดการของสถานศึกษา	1)สถานศึกษามีการดำเนินการด้านมาตรการป้องกันด้านยาเสพติดและอบายมุข	มี	มี	มี	มี	มี
		2)สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มี	มี	มี	มี	มี
	8.หนูน้อยเด็กดี -ศิลปินน้อย -เด็กดีมีวินัย -ความดีที่หนูทำ -หนูน้อยกตัญญู1)ไหว้ครู2)วันแม่3)วันพ่อ -ออมทรัพย์วันละบาท	1)ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์	84	86	88	90	92
		2)ร้อยละของจำนวนนักเรียน มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	80	82	84	86	88
		3)ร้อยละของจำนวนนักเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้	84	86	88	90	92
		4)ร้อยละของจำนวนนักเรียน มีความกตัญญูทุกเวที	84	86	88	90	92

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	9.สืบสานวัฒนธรรมไทย - หนุนน้อยมารยาทงาม - สืบสานประเพณีไทย - นักรรมน้อย - หนุนน้อยประชาธิปไตย	1) ร้อยละของจำนวนนักเรียน มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	84	86	88	90	92
		2) ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย	84	86	88	90	92
		3) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนา	84	86	88	90	92
		4) ร้อยละของเด็กปฐมวัยรู้จักหลักประชาธิปไตยเบื้องต้น	82	84	86	88	90
	10.รักวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมหนุนน้อยรักการเรียนรู้ - ส่งเสริมความคิดรวบยอด - ส่งเสริมหนุนน้อยนักคิดสร้างสรรค์ - ส่งเสริมหนุนน้อยนักวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์	1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว	82	84	86	88	90
		2) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความคิดรวบยอด	82	84	86	88	90
		3) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	80	82	84	86	88
		4) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการแสวงหาความรู้และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้	78	80	82	84	86
		5) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	80	82	84	86	88
	11.รักการอ่าน - ภาษาดี สื่อสารสนุก - สื่อสารสร้างสรรค์	1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเหมาะสมกับวัย	80	82	84	86	88
		2) ร้อยละของเด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาในการสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน	80	82	84	86	88
	12.หนุนน้อยสุขภาพดี - เติบโตสมวัยร่างกายแข็งแรง - คล่องแคล่ว สดใส สมวัยอนุบาล - หนุนน้อยรักอนามัย - หนุนน้อยระวังภัย	1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์	84	86	88	90	92
		2) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	84	86	88	90	92
		3) ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองได้เหมาะสมตามวัย	84	86	88	90	92
		4) ร้อยละของเด็กปฐมวัยสามารถบอกโทษของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด	82	84	86	88	90

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	12. หนูทำได้ - หนูน้อยสร้างสรรค์ - หนูน้อยเล่าเรื่อง - จิตศึกษา - หนูน้อยชอบแสดง	1) ร้อยละของผู้เรียนร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	84	86	88	90	92
		2) ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	84	86	88	90	92
		3) ร้อยละของผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	84	86	88	90	92
		4) ร้อยละของผู้เรียนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	84	84	86	88	90
		5) ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
		1) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามความถนัด	84	86	88	90	92
	13. หนูน้อยคนเก่ง - คัดสรรวัดแวว - ส่งเสริมความถนัด - เลือกสรรคนเก่ง - แสดงความเป็นเลิศ	2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	80	82	84	86	88

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดเรียนรู้แบบ Active Learning	1. ขยับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา - การประชุมประจำเดือน - นิเทศงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน - สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	1) สถานศึกษามีการมอบหมายตรงตามความรู้ความสามารถ	มี	มี	มี	มี	มี
		2) ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	80	82	84	86	88
		3) ร้อยละของจำนวนโครงการที่ดำเนินการการบริหารจัดการการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด	82	84	86	88	90
		4) ระดับคุณภาพของการประเมินการบริหารจัดการการศึกษา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		5) ระดับความพึงพอใจต่อผลการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	2.พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร -ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/พัฒนา บุคลากร/ศึกษาดูงาน -จัดทำทะเบียนประวัติบุคลากรที่อบรม สัมมนา -จัดทำข้อมูลและอัตราค่าจ้าง -การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) -ครอบครัวเดียวกัน	1)ร้อยละของจำนวนครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียน	80	82	84	86	88
		2)ร้อยละของจำนวนครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	82	84	86	88	90
		3)ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	82	84	86	88	90
	3.นิเทศภายใน -ประชุมวิชาการ -นิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน -ครูดีในดวงใจ	1)ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84	86	88	90	92
		2)ร้อยละของครูผู้สอนจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดเรียนรู้แบบ Active Learning	84	86	88	90	92
		3)ร้อยละของครูผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	84	86	88	90	92
		3จำนวนครูผู้สอนมีผลงานดีเด่นในระดับต่าง ๆ	1	2	3	4	5
	4.ส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย -การอบรมพัฒนาครู -การจัดซื้อสื่อ เครื่องเล่นมุมประสบการณ์ เอกสารความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย	1)มีการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ และเอกสารประจำห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย	มี	มี	มี	มี	มี
		2)ร้อยละของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนา/อบรม/สัมมนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	82	84	86	88	90
		2)ร้อยละของครูผู้สอนจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดเรียนรู้แบบ Active Learning	84	86	88	90	92

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2.ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารให้มีความชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ 3.พัฒนาผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA)	1.ประกันคุณภาพการศึกษา -การพัฒนามาตรฐานการศึกษา -การประเมินภายในมาตรฐานการศึกษา -การรายงานคุณภาพประจำปี -การผดุงการประกันคุณภาพ	1)สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
		2)จำนวนมาตรฐานที่สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่ 5	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
	2.บริหารการเงินและบัญชี -ประชุมชี้แจงการจัดสรรงบประมาณ -การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ -การควบคุมการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณ -การทำหลักฐานการเงินและบัญชี และตรวจสอบการใช้จ่ายเงินตามแผน	1)ร้อยละของโครงการมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	86	88	90	92	94
		2)สถานศึกษามีทะเบียนคุมการเบิก-จ่ายเงินในและนอกงบประมาณ	มี	มี	มี	มี	มี
		3)สถานศึกษามีการติดตามการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการ	มี	มี	มี	มี	มี
		5)ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA)	80	84	88	92	96
			84	84	84	84	84
	3.การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ -การสำรวจและการขออนุมัติงบประมาณ -การจัดซื้อและการตรวจรับ -การจัดจ้างและการตรวจรับ -การตรวจสอบและการจำหน่ายพัสดุ -การตรวจสอบพัสดุประจำปี -การจัดทะเบียนประวัติพัสดุที่เคลื่อนที่ไม่ได้	1)ร้อยละของโครงการมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบฯ พ.ศ.2560	84	86	88	90	92
		2)ระดับความพึงพอใจของคณะครู-บุคลากรต่อการได้รับจัดสรรงบประมาณตามโครงการ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
			มี	มี	ที่สุด	ที่สุด	ที่สุด
		3)สถานศึกษามีการตรวจสอบและจำหน่ายพัสดุเป็นปัจจุบัน	มี	มี	มี	มี	มี
		4)มีการจัดทำหลักฐานควบคุมงานพัสดุและสินทรัพย์อย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐาน	มี	มี	มี	มี	มี
	4.พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ -การจัดทำสำมะโนนักเรียน -การรับนักเรียน -งานทะเบียน -ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา -ประสานงานเครือข่ายทางการศึกษา	1)สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นปัจจุบัน	มี	มี	มี	มี	มี
		2)สถานศึกษามีการติดตามการเข้าเรียนของเด็กการศึกษาภาคบังคับภายในเขตบริการ	มี	มี	มี	มี	มี
		3)ระดับความพึงพอใจในการบริหารสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้สู่โรงเรียนคุณภาพ 5 ดาว

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งการเรียนรู้ให้ทันสมัย จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน 3.พัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้มีผลงานโดดเด่นเฉพาะด้าน 4.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบท และตรงตามความต้องการของผู้เรียน 5.สถานศึกษาผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA และการประเมิน	1.ห้องสมุดมีชีวิต -พัฒนาห้องสมุดอย่างเป็นระบบ -สร้างนิสัยรักการอ่าน 2.พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ -พัฒนางานบริการห้องสื่อและวิชาการ -พัฒนาห้องปฏิบัติการ -ส่งเสริมการเรียนรู้ 1)พัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2)ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้(ปฐม-ประถมศึกษา) -ส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรม/plc 3.วันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน -วันวิสาขบูชา -วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯราชินีสุทิดาฯ -วันไหว้ครู -วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ รัชกาลที่ 10 -วันแม่เทียนจ่านำพรษา -วันแม่แห่งชาติ -วันพ่อแห่งชาติ -วันเด็กแห่งชาติ -วันมาฆบูชา -วันพระมิ่งขวัญการประถมศึกษา	1)ร้อยละของผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน 2)ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 1)จำนวนห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2)ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน 3)สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตร 4)ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 1)ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ 2)ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน	80	82	84	86	88
			76	78	80	82	84
			2	3	4	5	6
			80	82	84	86	88
			มี	มี	มี	มี	มี
			80	82	84	86	88
			80	82	84	86	88
			80	82	84	86	88
			มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	4.สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน -ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -การเผยแพร่ข่าวสารและความรู้ -จัดปายนิเทศประชาสัมพันธ์ -เชิญผู้ปกครองประชุมและร่วมงาน -การให้บริการสถานที่แก่ชุมชน -การให้บริการทางวิชาการ -การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา -ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กร วัดและชุมชน	1)จำนวนข่าวสาร และวารสารการประชาสัมพันธ์ของ สถานศึกษา	8	10	12	14	16
		2)จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3	4	5	6	7
		3)จำนวนการให้บริการทางการศึกษา และอาคารสถานที่แก่ ชุมชน	4	5	6	7	8
	5.พัฒนาอาคารสถานที่ -การดูแลและบำรุงรักษา -พัฒนาห้องเรียนน่าย่านาเรียน(ห้องเรียน- ห้องปฏิบัติการ 16 ห้อง)	1)จำนวนห้องเรียน ห้องพิเศษที่มีการพัฒนา 5 ส	8	10	12	14	16
		2)จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ทันสมัย มีความ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4	6	8	10	12
		3)ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
	6.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ -พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ -การวัดและประเมินผล -การวิจัยในชั้นเรียน -แข่งขันความถนัดและความสามารถของ นักเรียน -การจัดนิทรรศการวันวิชาการ -วันเกียรติยศ -เรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาฯ	1)โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย ประถมศึกษาที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น และผู้เรียน	มี	มี	มี	มี	มี
		2)โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย ประถมศึกษาที่บูรณาการตาม หลักปรัชญาฯ	มี	มี	มี	มี	มี
		3)ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	80	82	84	86	88
		4)ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดี	70	72	74	76	78
		5)ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	80	82	84	86	88

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาท และพัฒนาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
1.พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิรูปของหน่วยงานต้นสังกัด 2.ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิรูปของหน่วยงานต้นสังกัด 3.พัฒนาสถานศึกษาตามจุดเน้น จุดเด่นที่สะท้อนการเป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	1.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมแนะแนว 1)บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลรายบุคคล 2)บริการสารสนเทศ 3)บริการให้คำปรึกษา 4)บริการจัดวางตัวบุคคล 5)บริการติดตามและประเมินผล	1)ร้อยละของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือและมีพัฒนาที่ดีขึ้นทั้งในด้านบุคลิกภาพ อาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2)ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านและมีระเบียบสะสม 3)ร้อยละของผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา การสอนซ่อมเสริม วัสดุอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้าชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ	80	82	84	86	88
	2.สร้างวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม -เรียนรู้บูรณาการ 1)สิ่งแวดล้อม 2)ลอยกระทง -เราทำกิจกรรมสิ่งแวดล้อม (อุปกรณ์เขตสี่/รับผิดชอบเขตสี่) -แยกขยะ	1)ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการ	80	82	84	86	88
		2)ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสิ่งแวดล้อม และมีผลงานเข้าร่วมประกวด	80	82	84	86	88
		3)ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และประหยัด	76	78	80	82	84
	3.ประกันคุณภาพการศึกษา -การพัฒนามาตรฐานการศึกษา -การประเมินภายในมาตรฐานการศึกษา -การรายงานคุณภาพประจำปี -การผดุงการประกันคุณภาพ	1)สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
		2)จำนวนมาตรฐานที่สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 5	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
	4.โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา -เรียนรู้สู่งานอาชีพ -ความดีที่หนูทำ (เพื่อสาปทาน้องทำดี) -เข้าวัดฟังธรรม -มารยาทงาม -นิยมไทย -ออมทรัพย์วันละบาท -คุณธรรมนำชีวิต	1)ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย มีมารยาทงาม	80	82	84	86	88
		2)ร้อยละของนักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	84	86	88	90	92
		3)ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	80	82	84	86	88
		4)ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าอบรมพุทธบุตรและผ่านเกณฑ์การประเมิน	86	88	90	92	94
		5)ร้อยละของผู้เรียนทุกคนใช้จ่ายอย่างประหยัด มีธยัสถ์	80	82	84	86	88
		6)ร้อยละของผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	80	82	84	86	88
		7)ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้งานอาชีพอย่างน้อย 1 งาน	80	82	84	86	88
	5.หนูน้อยรักโลก -แยกให้เป็นทิ้งให้ถูก -หนูน้อยรักษาความสะอาด -ประดิษฐ์จากเศษวัสดุ	1)ร้อยละของเด็กปฐมวัยสามารถการแยกขยะและทิ้งขยะให้ถูกที่ได้	80	82	84	86	88
		2)ร้อยละของเด็กปฐมวัยสามารถดูแลรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้	80	82	84	86	88
		3)ร้อยละของเด็กปฐมวัยรู้จักนำเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นของเล่นหรือของใช้ได้	80	82	84	86	88
	6.(โครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด)						

ภาคผนวก

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา

1.1 ปัจจัยทางด้านสังคมวัฒนธรรม (S)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	หมายเหตุ
1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เข้าใจการจัดการศึกษาในหลักสูตรปัจจุบัน ทำให้ไม่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ 2) สภาพชุมชนมีปัญหาเสียดิต การพนัน ครอบครัแตกแยก มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน 3) ชุมชนในเขตบริการและบริเวณใกล้เคียงส่งเด็กมาเรียนมากขึ้น เพราะมีค่านิยมและเชื่อมั่นในสถานศึกษา 4) ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 6) ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่แน่นอนนักเรียนต้องย้ายติดตาม มีการย้ายเข้าเป็นปัญหาการจัดการเรียนการสอน 7) การคมนาคมสะดวกเอื้อต่อการเดินทางมาโรงเรียนทำให้จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น 8) ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในบริเวณถนนสายหลักทั้งด้านหน้าและด้านข้าง ทำให้เสี่ยงต่อการเดินทางของผู้เรียน 9) ผู้ปกครองขาดการอบรม ดูแลอย่างใกล้ชิด มีผลทำให้นักเรียนขาดระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม 10) ค่านิยมของการไหว้บรรพบุรุษในวันตรุษจีน สารทจีน ผู้เรียนทำกิจกรรมกับครอบครัว			

1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	หมายเหตุ
1) ผู้เรียนใช้บริการคอมพิวเตอร์ที่ไม่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนหลงผิดไม่ตั้งใจเรียน และขาดเรียน 2) ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ตามแหล่งบริการ ทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มความรู้และทักษะ 3) การสื่อสารทางโทรศัพท์ มีการขยายเขต ทำให้โรงเรียนสามารถติดต่อกับหน่วยงานและชุมชนได้รวดเร็ว 4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสภาพปัจจุบัน ซึ่งมีการลงทุนสูง 5) ชุมชนทุกครัวเรือนมีอุปกรณ์สื่อสารที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียน มีความรู้กว้างขวาง ทันต่อเหตุการณ์ 6) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม			

1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	หมายเหตุ
1) ชุมชน สถาบันศาสนา ผู้ปกครอง สนับสนุนทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ ทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
2) งบประมาณที่โรงเรียนได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอส่งผลกระทบต่อการพัฒนาสถานศึกษา			
3) ชุมชนส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน			

1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ประเด็นสำคัญ	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	หมายเหตุ
1) การเมืองท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาพัฒนางานได้ตามระบบ			
2) นโยบายลดอัตราค่าจ้างของรัฐบาล ทำให้สถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา			
3) นโยบายปฏิรูปการศึกษาและการประกันคุณภาพ ทำให้สถานศึกษามีระบบงานที่ชัดเจน			
4) ระบบการบริหารงานด้านการศึกษา มีนโยบายไม่ชัดเจน ขาดความเชื่อมั่นกับบุคลากรในสถานศึกษา			
5) แนวทางปฏิบัติตามหลักสูตรของแต่ละสถานศึกษา ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน			
6) สถานศึกษามีศักยภาพผ่านการประเมินขง สมศ. พร้อมสู่การกระจายอำนาจของ สพท.รบ.เขต 1			
7) สถานศึกษาขาดอัตราค่าจ้าง เพื่อรองรับโรงเรียนกระจายอำนาจ			

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S1)

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	หมายเหตุ
1) ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนงานและประเมินผล ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี			
2) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ			
3) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน ทำให้สามารถปฏิบัติตามแผนและบรรลุเป้าหมาย			
4) นโยบายสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาตามแนวปฏิรูป และการประกันคุณภาพ ส่งผลให้มีการวางแผนไปตามสภาพปัจจุบัน ปัญหา ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของการศึกษา			
5) ผู้ปกครองไม่เข้าใจนโยบายของสถานศึกษา จึงทำให้การดำเนินงานและผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนยังไม่ตรงกับหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น			

2.2 ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	หมายเหตุ
1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยดี 2) การจัดกิจกรรมเรียนรู้หลากหลายวิธีตามแนวปฏิรูป ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเกินเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 3) คุณภาพผู้เรียนบางกลุ่ม คือ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ยังไม่น่าพอใจ 4) สถานศึกษาให้บริการข่าวสารข้อมูลทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ชุมชนได้ข่าวสารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการ และวัดผลตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ 6) การบริการทางการศึกษาและมีพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตร – หลาน มาเรียนมากขึ้น เป็นผลกระทบต่อการจัดชั้นเรียนและอัตรากำลังครู เพราะสถานที่ไม่เพียงพอ 7) สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรและบริการแก่ชุมชน ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน 8) การจัดทำ จัดหา แหล่งเรียนรู้นอกและในสถานศึกษา ทำให้ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น 9) ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในอาชีพของชุมชน 10) การเกณฑ์เด็กในเขตบริการยังไม่ทั่วถึง เด็กในเขตบริการ มาเรียนร้อยละ 60 11) ชมรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ			

2.3 ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพบุคคล (M1)

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	หมายเหตุ
1) บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะพึงประสงค์ เป็นตัวอย่างที่ดีของชุมชน และนักเรียน 2) สถานศึกษาขาดอัตรากำลังครู ส่งผลกระทบการจัดการเรียนการสอน 3) สถานศึกษาขาดบุคลากรเฉพาะด้าน ทำให้ใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่า ส่งผลกระทบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ขาดประสิทธิภาพ 4) การพัฒนาบุคลากร โดยการดูงานและส่งเสริมการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ 5) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ และวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	หมายเหตุ
1) สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานสถานศึกษา			
2) การใช้จ่ายเงินสถานศึกษา มีความถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ			
3) สถานศึกษามีงบประมาณจำกัด และการระดมทุนจากชุมชนได้น้อย ทำให้การพัฒนางานไม่ตรงกับเป้าหมายที่วางไว้			

2.5 ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการปฏิบัติงาน (M3)

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	หมายเหตุ
1) สถานศึกษาจัดทำ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งนอกและในโรงเรียน ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง			
2) สถานศึกษามีแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง			
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเป็นฐานการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ทำให้ผู้เรียนตระหนักรักษาสสิ่งแวดล้อม			
4) สถานศึกษามีสื่อที่เหมาะสม แต่มีจำนวนไม่เพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงไม่ทั่วถึง			
5) สื่อและอุปกรณ์มีน้อย ไม่ครอบคลุมเนื้อหาและความต้องการ			
6) ครูขาดความรู้ในการใช้สื่อและเทคโนโลยี			

2.6 ด้านการบริหารจัดการ (M4)

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	หมายเหตุ
1) สถานศึกษามีการมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้าง ชัดเจน ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
2) สถานศึกษามีปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน มีการนิเทศติดตามผลและประเมินผล ส่งผลให้การทำงานบรรลุเป้าหมาย			
3) สถานศึกษายังจัดระบบสารสนเทศอย่างสมบูรณ์ ทำให้การวางแผนการทำงานและการบริหารงาน มีประสิทธิภาพ			
4) มีการนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหารงาน ทำให้สถานศึกษาพัฒนางานอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้			

ที่	รายการ	เป้าหมาย	ระดับความสำเร็จ					ปีการศึกษา(/ผ่านXไม่ผ่าน)				
			1	2	3	4	5	66	67	68	69	70
3.	1 ห้องเรียน 1 โครงการ	1) ห้องเรียนร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ 2) ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีโครงการที่เกิดจากเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ										
ด้านที่ 5 ด้านผู้เรียน												
1.	ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)	นำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนา										

ระดับเกณฑ์มาตรฐาน

- 1 ดาว ระดับความสำเร็จในภาพรวมของการปฏิบัติร้อยละ 50-59
- 2 ดาว ระดับความสำเร็จในภาพรวมของการปฏิบัติร้อยละ 60-69
- 3 ดาว ระดับความสำเร็จในภาพรวมของการปฏิบัติร้อยละ 70-79
- 4 ดาว ระดับความสำเร็จในภาพรวมของการปฏิบัติร้อยละ 80-89
- 5 ดาว ระดับความสำเร็จในภาพรวมของการปฏิบัติร้อยละ 90-100

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--|--|
| 1. นางสาวสุวพัชร เริ่มภักตร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี |
| 2. นางสาวจิตติวรดา เพร็ดพริ้ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี |
| 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่ปรึกษาโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี | |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสมจิตร์ สะสม | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. นางหทัยเพ็ชร แหวกวารี | กรรมการ |
| 3. นางฉลวย ศิริรัมย์ | กรรมการ |
| 4. นางอัญชลี เกิดฤทธิ์ | กรรมการ |
| 5. นางอาภรณ์ คูสุด | กรรมการ |
| 6. นางสาววลัยรัตน์ จันทร์เสมา | กรรมการ |
| 7. นางสุพัตรา ช้างปลิว | กรรมการ |
| 8. นางพรนภา สมบุญ | กรรมการ |
| 9. นางจิราวดี บุญธรรม | กรรมการ |
| 10. นางสาวมณีนีวรรณ เจริญเล็กอุทัย | กรรมการ |
| 11. นางสาวณัฏฐา สมุทรักษ์ | กรรมการ |
| 12. นางสาวศศิกานต์ แสงสว่าง | กรรมการ |
| 13. นายกวินสิทธิ์ ศรีหาบุตร | กรรมการ |
| 14. นางสาวจินตนา เอื้อประชา | กรรมการ |
| 15. นางจิราวรรณ ตันติเดชามงคล | กรรมการ |
| 16. นางสาวกมลชนก ศรีบรรจง | กรรมการ |
| 17. นายนิกร ศรีศิริ | กรรมการ |
| 18. นางสาวพิมพ์ชฎาพร เสโท | กรรมการ |
| 19. Mr.Danilo Tabinas Lastimado | กรรมการ |
| 20. นางสาวศิรินพร รื่นเรือง | กรรมการ |
| 21. นางสาวลัดดาภรณ์ สมเพชร | กรรมการ |
| 22. นายปัญญา แสงจันทร์แจ้ง | กรรมการ |
| 23. นางสุภาพร จันทาชุม | กรรมการและเลขานุการ |

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ.2567)

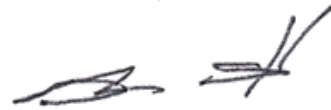
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ครั้งที่ 2 / 2567 เมื่อวันที่ 18 เดือนมีนาคม พ.ศ.2567 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2567) ของโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2567) ได้

(ลงชื่อ) เรืออากาศตรี



(วัฒนา สุขเจริญ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นางสาวสุพัชร์ เร็มภักตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี

กรรมการและเลขานุการ

โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี
โรงเรียนคุณภาพนาร่องของจังหวัดราชบุรี
ประจำภาคตะวันตก